



## DOKUMENT "STAN GRY" SOCI@LL JEST GOTOWY

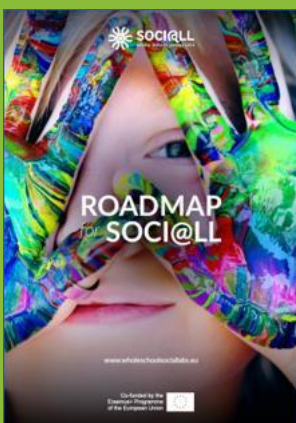
Partnerzy i interesariusze z Cypru, Włoch, Polski i Portugalii wraz z ich ekspertami, wiedzą i spostrzeżeniami na temat lokalnego kontekstu, wnieśli swój wkład w zakresie mapowania aktualnych kontekstów lokalnych. Opracowano cztery raporty krajowe, które stanowiły podstawę globalnego i porównawczego spojrzenia międzynarodowego. Globalny raport na temat aktualnej sytuacji, stanowi solidną podstawę informacyjną i platformę do dzielenia się wiedzą i zrozumienia na temat środków, narzędzi i polityk. Celem tych ostatnich jest walka z wykluczeniem społecznym młodych ludzi w szkołach i wokół nich, w oparciu o obszerne badania źródłowe i przegląd literatury oraz mieszane podejście partycypacyjne do działań w terenie. Kluczowe liczby badań obejmują: ~450 ankietowanych uczniów, nauczycieli i dyrektorów szkół, +80 kluczowych aktorów ze społeczności szkolnej i społeczności w ogóle, zaangażowanych w grupy fokusowe oraz +50 ekspertów w dziedzinie edukacji i integracji społecznej, z którymi przeprowadzono wywiady. Wyniki, wnioski i rekomendacje z badań podsumowano w raportach krajowych, raporcie globalnym i broszurze, dostępnych na stronie:

[http://wholeschoolsociallabs.eu/portfolio\\_page/state-of-the-art\\_best-practices-roadmap-for-social/](http://wholeschoolsociallabs.eu/portfolio_page/state-of-the-art_best-practices-roadmap-for-social/)

## DOWIEDZ SIĘ WIĘCEJ O INSPIRUJĄCYCH PRAKTYKACH DLA INKLUZYWNYCH SZKÓŁ I SYSTEMÓW



Konsorcjum SOCI@LL zastosowało wspólne ramy i wytyczne do wyboru, badania i opisu 15 różnych praktyk obejmujących trzy podstawowe tematy: 1) Innowacyjne praktyki dla systemów integracyjnych wewnątrz i wokół szkół; 2) Przełomowe interwencje społeczne, które sprzyjają współpracy międzysektorowej, promując różnorodność i edukację demokratyczną; 3) Pionierskie innowacje programowe i pedagogiczne, promujące wielokulturowe kompetencje nauczycieli i uczniów. Wnioski wyciągnięte z tych praktyk przyczyniają się do ustanowienia podstaw SOCI@LL i kierują opracowaniem "Mapy drogowej" SOCI@LL. Opracowano raport prezentujący te inspirujące praktyki i przygotowano broszurę, aby zaoferować czytelnikom widok "z góry" na wybrane przykłady oraz powiązane wnioski i rekomendacje (koncentrując się na poprawie jakości edukacji, wdrażaniu podejść holistycznych, osadzeniu różnorodności i pluralizmu w programach nauczania i praktyki oraz wykorzystaniu technologii w celu wzmocnienia pozycji wszystkich kluczowych aktorów). Oba dokumenty są dostępne na stronie.



## WYDANA MAPA DROGOWA DLA SOCI@LL

Plan działania dla SOCI@LL ma na celu wykorzystanie, wsparcie i przyspieszenie zmian systemowych w kierunku bardziej integracyjnych środowisk edukacyjnych i systemów w szkołach i wokół nich. Mapa ta przedstawia strategię i ogólne podejście dla osób zainteresowanych wyruszeniem "na wyprawę" wokół wykorzystania całościowego podejścia do szkół i laboratoriów społecznych do zaszczepiania, pielęgnowania i wspierania integracji społecznej w szkołach i wokół nich; podkreśla plan działania w zakresie powielania SOCI@LL w różnych systemach lub kontekstach edukacyjnych; i określa pewne rozstrzygające zalecenia dotyczące ogólnej promocji innowacyjnej edukacji włączającej. Opracowana strategia i plan opierają się na czterech głównych filarach, a mianowicie: 1) ustanowieniu i utrzymaniu sieci SOC @LL, 2) rozwoju i walidacji zasobów edukacyjnych na potrzeby innowacyjnego uczenia się sprzyjającego włączeniu społecznemu; 3) narzędzi-przewodników na platformach integracyjnych dla władz lokalnych; oraz 4) utworzenie i utrzymanie Wirtualnego Laboratorium Społecznego. Poznaj ten kluczowy wynik projektu SOCI@LL na naszej stronie internetowej.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Projekt SOCI@LL jest realizowany w ramach Akcji 3. Wsparcie w reformowaniu polityk (włączenie społeczne poprzez edukację, szkolenia i młodzież) programu Erasmus plus. Projekt (592254-EPP-1-2017-1-PT-EPPKA3-IP1-SOC-IN) został sfinansowany przy wsparciu Komisji Europejskiej. Ten dokument odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za zawarte w nim informacje.