Εγχειρίδιο για Διευθυντές

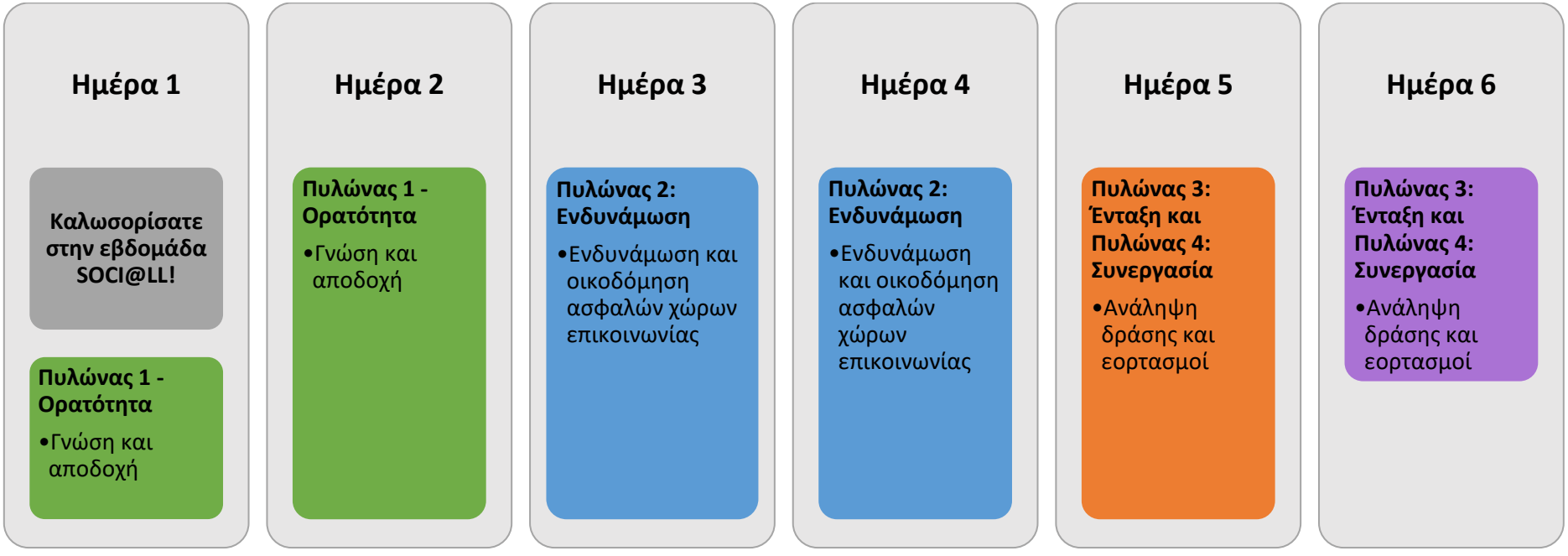
Πόροι για την Εβδομάδα SOCI@LL

http://wholeschoolsociallabs.eu

1. Εισαγωγή στους Πόρους για την Εβδομάδα SOCI@LL

Καλωσορίσατε στους Πόρους για την Εβδομάδα SOCI@LL, όπου θα βρείτε συγκεκριμένες εισηγήσεις για δραστηριότητες που μπορείτε να πραγματοποιήσετε κατά τη διάρκεια της εβδομάδας SOCI@LL. Να θυμάστε ότι η δομή του προγράμματος βασίζεται σε τέσσερις διαστάσεις ένταξης, οι οποίες περιγράφονται στις Κατευθυντήριες Γραμμές. Το πρόγραμμα είναι ευέλικτο αλλά δυναμικό, και αντικατοπτρίζει τη δέσμευση του σχολείου να δημιουργήσει ένα πιο δημοκρατικό και χωρίς αποκλεισμούς σχολείο. Το παρόν εγχειρίδιο έχει σχεδιαστεί για να σας βοηθήσει να σχεδιάσετε και να συμμετάσχετε σε μια εβδομάδα SOCI@LL στο σχολείο σας.

Εικόνα 1 – Οι τέσσερις πυλώνες των σχολείων χωρίς αποκλεισμούς.



Εικόνα 2 – Δείγμα προγράμματος Εβδομάδας SOCI@LL.

ΠΥΛΩΝΑΣ 1. ΟΡΑΤΟΤΗΤΑ

Μάθηση και αποδοχή

Οι δραστηριότητες σε αυτόν τον πυλώνα αποσκοπούν στο να καλλιεργήσουν το όραμα μιας ενωμένης ανθρωπότητας, ώστε τα μέλη της κοινότητας να ανακαλύψουν και να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα στο περιβάλλον τους. Αυτή είναι, κυρίως, η στιγμή **για γνώση, ευαισθητοποίηση και δημιουργία ευκαιριών για κατανόηση, αποδοχή και προώθηση της δημιουργικότητας**.

ΠΟΤΕ;

Προτείνουμε να πραγματοποιήσετε αυτές τις δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της **Ημέρας 1** και της **Ημέρας 2**, αφού κάνετε μια σύντομη εισαγωγή στην Εβδομάδα SOCI@LL.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

- Φροντίστε, στην αρχή, να κάνετε κάποιες δραστηριότητες για το σπάσιμο του πάγου, έτσι ώστε να δημιουργήσετε μια ευχάριστη ατμόσφαιρα στην οποία θα είναι πιο εύκολο να μιλήσετε για ζητήματα που είναι πιο σημαντικά και ευαίσθητα.

Ιδέες για σπάσιμο του πάγου: σύνδεσμος

- Καθορίστε βασικούς κανόνες για ασφαλείς χώρους για τη συζήτηση ζητημάτων που σχετίζονται με τη διαφορετικότητα και την ταυτότητα.

Δραστηριότητα «Ποταμός» (Μέρος 1 του Εγχειριδίου)

1.1 ΕΝΑΡΚΤΗΡΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

- **Διαφορετικότητα και οπτικές: εκτιμώντας τα θετικά («appreciative inquiry»)**

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τα άτομα να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της αλλαγής οπτικής και της διαφορετικότητας, και να καθιερώσει ένα σημείο αναφοράς για μελλοντικές συζητήσεις: υιοθέτηση μιας προσέγγισης που εστιάζει στα θετικά (αλλιώς: appreciative inquiry), η οποία στοχεύει στην κατανόηση και όχι στην επίκριση.

Δραστηριότητα 1.13 «Εκτίμηση της διαφορετικότητας» (Εγχειρίδιο - *ΕΝΕΡΓΟΙ ΠΟΛΙΤΕΣ: συνδεόμαστε παγκόσμια, δρούμε τοπικά*): σύνδεσμος

Σημείωση: αυτή η δραστηριότητα χρησιμοποιεί το αρχαίο παραμύθι «Ο Ελέφαντας και οι Τυφλοί Άνδρες». Ωστόσο, μπορεί να θεωρηθεί ότι δε δείχνει ευαισθησία απέναντι στα άτομα με προβλήματα όρασης. Αν θέλετε να το αποφύγετε αυτό, μπορείτε να

χρησιμοποιήσετε μια διαφορετική εκδοχή του παραμυθιού, όπου τα άτομα μπαίνουν σε μια σκοτεινή σπηλιά και για αυτό τον λόγο δεν μπορούν να δουν τον ελέφαντα.

Δραστηριότητα «Αποδοχή του Άλλου»: σύνδεσμος (σελ. 53) παρουσιάζει το θέμα του εθνοκεντρισμού και της πολιτισμικής σχετικότητας.

- **Ανθρώπινα δικαιώματα**

Προτείνουμε να συμπεριλάβετε τις δραστηριότητες σχετικά με την ευαισθητοποίηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα στο ευρύτερο πλαίσιο της ισότητας και της διαφορετικότητας, αλλά και των διακρίσεων.

3-4 δραστηριότητες της επιλογής σας από το ***«Καλές πρακτικές: Πόροι, Εργαλεία και Δραστηριότητες για την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα»*** (κεφάλαιο 3, σελ. 48-103), το οποίο εκδόθηκε από την Επιτροπή Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων της Βορείου Ιρλανδίας: σύνδεσμος

Ποιες δραστηριότητες μπορεί να είναι χρήσιμες;

- **Δραστηριότητα 2: Τετράγωνα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων –** θα σας βοηθήσουν να κινητοποιήσετε τα άτομα και να εισάγετε κάποιες βασικές έννοιες.
- **Δραστηριότητα 3: Τι πραγματικά πιστεύετε για τα ανθρώπινα δικαιώματα; -** θα αποτελέσει έναυσμα για συζήτηση, μπορεί όμως και να οδηγήσει σε πόλωση, κάτι που γενικά εμποδίζει τους ανθρώπους από το να αλλάξουν άποψη. Αν θέλετε να το κάνετε πιο ενδιαφέρον, μπορείτε να εστιάσετε σε 2-3 προτάσεις και να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να δώσουν επιχειρήματα «υπέρ» και «κατά», αλλάζοντας πλευρά κάθε φορά που συμφωνούν με μια άποψη (ακόμη και αν δε συμφωνούν με ολόκληρη την πρόταση).
- **Δραστηριότητα 8: Ανθρώπινα δικαιώματα στις ειδήσεις –** θα σας βοηθήσει να συνδέσετε την αφηρημένη έννοια των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με τα τρέχοντα γεγονότα!
- **Δραστηριότητα 17: Γιατί τα ανθρώπινα δικαιώματα μοιάζουν με τις πατάτες; -** Είναι ένας διασκεδαστικός τρόπος να κάνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν για το τι σημαίνει ισότιμη προστασία.

- **Εξερευνώντας ταυτότητες**

Το θέμα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων μπορεί να αποτελέσει σημείο αφετηρίας, ωστόσο είναι σημαντικό οι συμμετέχοντες να γνωρίσουν συγκεκριμένες ταυτότητες, καθώς και τις ανισότητες και τα στερεότυπα με τα οποία είναι αντιμέτωπες. Με βάση την έρευνα που έγινε στο πλαίσιο του έργου Soci@ll, εντοπίσαμε τα εξής σημαντικά θέματα στις χώρες του έργου: ισότητα και διαφορετικότητα, στερεότυπα φύλου, σεξουαλικός προσανατολισμός και ταυτότητα ΛΟΑΤΚΙ+, κοινωνικο-οικονομικές ανισότητες. Οι ακόλουθες δραστηριότητες θα σας βοηθήσουν να καταπιαστείτε με αυτά τα θέματα.

- Ισότητα και διαφορετικότητα: σύνδεσμος (σελ. 50-56)
- Στερεότυπα φύλου: σύνδεσμος (σελ. 45-49)
- Σεξουαλικός προσανατολισμός: σύνδεσμος
- Κοινωνικο-οικονομικές ανισότητες: σύνδεσμος (σελ. 26-30)

1.2 ΒΙΝΤΕΟ

Τα βίντεο είναι ένας πολύ καλός τρόπος διερεύνησης συγκεκριμένων θεμάτων και σημαντικών ζητημάτων της κοινότητας. Δίνουν τη δυνατότητα στους μαθητές να ταυτιστούν με τους πρωταγωνιστές της ιστορίας, έχοντας όμως ταυτόχρονα την ευκαιρία να εκφράσουν την άποψη τους κάπως πιο αποστασιοποιημένα, αφού συζητούν χαρακτήρες και όχι προσωπικά συναισθήματα. Ενεργοποιεί την κριτική σκέψη και τον αναστοχασμό σχετικά με τα θέματα που καλύφθηκαν. Πρέπει να ακολουθείται από συζήτηση.

- **Μετανάστευση**: Human flow, Nuovomondo
- **Διακρίσεις φύλου/ενδυνάμωση**: Million-dollar baby (Persepolis), The Help, Suffragette
- **Σεξουαλικός προσανατολισμός**: Milk, The Danish girl, Secrets of Brokeback Mountain
- **Φυλετικές διακρίσεις**: Invictus, The Green Book, The Green Mile, Hidden figures, The Shawshank Redemption, Loving (Jeff Nichols), Selma
- **Αναπηρίες**: Quasi amici, Wonder

1.3 ΜΑΡΤΥΡΙΕΣ ΚΑΙ ΒΙΝΤΕΟ ΑΦΗΓΗΣΗΣ

Τα άτομα με τη ζωή των οποίων καταπιάνεται το σεμινάριο θα κληθούν να εκφράσουν την οπτική και την εμπειρία τους. Αυτό θα μπορούσε να πάρει τη μορφή συνεντεύξεων με ερωτήσεις και απαντήσεις. Αν αυτό δεν είναι δυνατόν, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μαρτυρίες βίντεο ή σύντομα κείμενα για ανάγνωση από τους μαθητές. Στόχος εδώ είναι να γίνει το θέμα πιο προσωπικό!

1.4 ΖΩΝΤΑΝΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Ένα είδος αφήγησης που μπορεί να είναι ακόμη πιο αποτελεσματικό είναι η Ζωντανή Βιβλιοθήκη (Living Library), γνωστή και ως Ανθρώπινη Βιβλιοθήκη (Human Library), η οποία δίνει την ευκαιρία γνωριμίας με ανθρώπους από όλα τα κοινωνικά στρώματα που είναι πρόθυμοι να μοιραστούν τις εμπειρίες τους.

Αν θέλετε να διοργανώσετε τη δική σας Ζωντανή Βιβλιοθήκη, να βρείτε τα άτομα που θα συμμετέχουν και να τα εκπαιδεύσετε, χρησιμοποιήστε αυτό τον οδηγό: *Don't judge a book by its cover! The Living Library Organiser's Guide,* σύνδεσμος

Παρόλα αυτά, μπορείτε επίσης να αναζητήσετε έναν οργανισμό που πραγματοποιεί εκδηλώσεις Ζωντανής Βιβλιοθήκης και να τον καλέσετε στον χώρο σας!

1.5 ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΚΑΦΕ ΜΕ ΕΙΔΙΚΟΥΣ

Προσκαλέστε ειδικούς ή εκπροσώπους διαφορετικών ομάδων για μια δραστηριότητα «παγκόσμιου καφέ», όπου θα έχουν την ευκαιρία να μοιραστούν τις εμπειρίες και την τεχνογνωσία τους. Το πού θα δοθεί έμφαση μπορεί να ποικίλει ανάλογα με τους στόχους σας: μπορεί να είναι η βαθύτερη κατανόηση της ιστορίας αυτών των ομάδων ή η εξέταση ευκαιριών για το πώς να γίνετε σύμμαχοί τους. Το μεγαλύτερο πλεονέκτημα αυτής της μεθόδου είναι ότι προωθεί διαφορετικές οπτικές και συζητήσεις. Είναι σημαντικό να γίνει μια μίξη μαθητών, εκπαιδευτικών, γονιών και εκπροσώπων της τοπικής κοινότητας.

Αν δεν είστε σίγουροι πώς να υλοποιήσετε ένα Παγκόσμιο Καφέ, χρησιμοποιήστε αυτόν τον πολύ καλό οδηγό: σύνδεσμος

1.6 ΚΥΝΗΓΙ ΘΗΣΑΥΡΟΥ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Η δραστηριότητα αυτή μάθησης θα βελτιώσει την κατανόηση των νέων σχετικά με κοινωνικοπολιτισμικά θέματα. Μπορεί να οργανωθεί στο σχολείο, αλλά μπορείτε επίσης να αξιοποιήσετε τη διαφορετικότητα που υπάρχει στην κοινότητά σας για να την κάνετε πιο διαδραστική και διασκεδαστική. Μπορείτε να συμπεριλάβετε τοποθεσίες με σύγχρονη ή ιστορική σημασία για την ποικιλομορφία της πόλης σας και να ζητήσετε από διαφορετικούς οργανισμούς/ιδρύματα να συμμετάσχουν ως σημεία όπου οι μαθητές θα λύσουν γρίφους/ασκήσεις.

Συμβουλές επιτυχίας:

- βεβαιωθείτε ότι οι ασκήσεις βασίζονται στις γνώσεις και τις εμπειρίες των μαθητών! Για παράδειγμα, αν έχετε μετανάστες μαθητές που μιλούν διαφορετική γλώσσα, μια εργασία μπορεί να είναι η αποκρυπτογράφηση ενός μικρού κειμένου από αυτή τη γλώσσα. Αναμίξτε τις ομάδες με τέτοιο τρόπο ώστε όλη η ομάδα να επωφεληθεί από τη διαφορετικότητα.

1.7 ΜΑΘΗΣΗ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ

Η τεχνολογία χρησιμοποιείται συχνά από τους μαθητές για διασκέδαση και παιχνίδι. Κατά τη διάρκεια της εβδομάδας SOCI@LL συνιστούμε να χρησιμοποιήσετε τις πιο κάτω τεχνολογίες ώστε να συνδυάσετε τη διασκέδαση με την εκπαίδευση και την ανάλυση σημαντικών θεμάτων.

CONVEY Οδηγός: σύνδεσμος

CONVEY Παιχνίδι: σύνδεσμος

Stories that Move: σύνδεσμος

Εγχειρίδιο για εκπαιδευτές: σύνδεσμος

- **CONVEY - «Not a game»** είναι ένα βιντεοπαιχνίδι που δημιουργήθηκε για μαθητές, ώστε να ξεκινήσει τη συζήτηση και να ευαισθητοποιήσει για το σοβαρό θέμα της έμφυλης βίας. Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού μαθαίνετε ιστορίες ατόμων που επέζησαν της βίας και λύνετε τις υποθέσεις τους, ενώ μαθαίνετε περισσότερα για την έμφυλη βία και τις συνέπειες που αντιμετωπίζουν τόσο οι επιζώντες όσο και οι δράστες μετά από τέτοια γεγονότα. Λόγω της σοβαρότητας του θέματος, συνιστούμε μετά από το παιχνίδι να ακολουθήσει ένα μάθημα ή μια συνεδρία ερωτήσεων-απαντήσεων.
- **«Stories that Move»**: η ηλεκτρονική αυτή εργαλειοθήκη προτρέπει τους μαθητές να σκεφτούν κριτικά για τη διαφορετικότητα και τις διακρίσεις και να προβληματιστούν για τη δική τους θέση

και επιλογές σε αυτά τα θέματα. Η εργαλειοθήκη αποτελείται από έτοιμα σενάρια μάθησης με πολλαπλά επίπεδα πληροφοριών, εργασίες και ιστορίες ζωής. Μπορείτε να τη χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Στα σύντομα βίντεο οι νέοι μοιράζονται τις θετικές τους εμπειρίες, αλλά και εκείνες του αποκλεισμού, των διακρίσεων και των εγκλημάτων μίσους. Αυτές οι ιστορίες αποτελούν το σημείο αφετηρίας μιας ειλικρινούς εξερεύνησης.

Άλλες ιδέες για αυτό τον πυλώνα:

- Οι μαθητές πραγματοποιούν συνεντεύξεις με διάφορες ομάδες ανθρώπων και τις μετατρέπουν σε ένα έργο τέχνης/εθνογραφικό/κοινωνικό έργο.
- Επισκέψεις σε χώρους και ιδρύματα σημαντικά για μειονοτικές ομάδες (θρησκευτικές, πολιτιστικές κ.λπ.) – εκπαιδευτικές επισκέψεις, εργαστήρια κ.λπ.

ΠΥΛΩΝΑΣ 2. ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ

Ενδυνάμωση και οικοδόμηση ασφαλών χώρων επικοινωνίας

Αυτές οι δραστηριότητες θα σας βοηθήσουν να διαμορφώσετε μια καλά οργανωμένη ομάδα στην οποία οι συμμετέχοντες θα νιώθουν ασφάλεια, αλλά και να δημιουργήσετε μια ατμόσφαιρα χωρίς αποκλεισμούς εντός της τάξης. Αναπτύσσουν την αυτοπεποίθηση και αυξάνουν τις ευκαιρίες συμμετοχής και λήψης αποφάσεων στο σχολείο. Αυτός είναι ο λόγος που θα πρέπει να αναπτυχθούν από, με και για τους μαθητές, ώστε να δημιουργηθούν σχολεία χωρίς αποκλεισμούς με άλλα βασικά ενδιαφερόμενα μέρη που εμπλέκονται. Οι μαθητές θα συμμετάσχουν στη λήψη αποφάσεων σχετικά με ζητήματα εντός και γύρω από τα σχολεία, που επηρεάζουν άμεσα την ακαδημαϊκή και προσωπική τους ανάπτυξη.

Οι δραστηριότητες σε αυτόν τον πυλώνα εστιάζουν επίσης στην πρόληψη του διαδικτυακού εκφοβισμού και στη θετική ψυχολογία. Ένα θετικό σχολικό περιβάλλον είναι απαραίτητο για την προσωπική και ακαδημαϊκή πρόοδο των μαθητών. Επομένως, οι δραστηριότητες αποσκοπούν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και ανοικτού σχολείου.

ΠΟΤΕ;

Συνιστούμε να εφαρμόσετε αυτές τις δραστηριότητες κατά την **Ημέρα 3 και Ημέρα 4.**

2.1 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗΣ

Προκειμένου οι μαθητές να συμμετέχουν ενεργά, χρειάζεται να έχουν ένα αίσθημα αυτοπεποίθησης και αυτο-αποτελεσματικότητας. Αυτές οι δραστηριότητες βοηθούν στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, οι οποίες σχετίζονται με τη θετική εικόνα που έχουν οι μαθητές για τον εαυτό τους. Επιλέξτε μερικές από αυτές! Μπορούν να γίνουν κατά τη διάρκεια της Εβδομάδας SOCI@LL, μπορείτε ωστόσο να τις εφαρμόσετε και κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς!

«Social Skills Training Methodological Guide» (Οδηγός Μεθοδολογίας για την Εκπαίδευση για τις Κοινωνικές Δεξιότητες) σελ. 5 – 18, ο οποίος αναπτύχθηκε από τον Οργανισμό Μάθησης Mind the Gap και χρηματοδοτήθηκε από το Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης – Εκπαίδευση και Πολιτισμός (Παράρτημα 1.1_Δραστηριότητες Ενδυνάμωσης, σελ. 5-18)

2.2 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΟΜΑΔΙΚΟΥ ΠΝΕΥΜΑΤΟΣ

Αυτές οι δραστηριότητες είναι σημαντικές για τη δημιουργία μιας αποτελεσματικής ομάδας! Σε αυτόν τον πυλώνα, εστιάζουμε στην ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος στο επίπεδο της τάξης.

- Δραστηριότητες για σπάσιμο του πάγου: σύνδεσμος
- Ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος και συνεργασίας: **«Ατύχημα στο φεγγάρι»** σύνδεσμος
- Ανάπτυξη επικοινωνίας και ομαδικότητας: σύνδεσμος (σελ. 33-44)

2.3 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ

Σε αυτό το σύνολο δραστηριοτήτων, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν τις δεξιότητες τους στη λήψη αποφάσεων, στη συμμετοχή στον εντοπισμό σχολικών προκλήσεων και στη συν-δημιουργία λύσεων.

- Οι μαθητές μοιράζονται τις απόψεις τους για το σχολείο με διάφορους τρόπους (ερωτηματολόγιο, κουτί απόψεων, κ.λπ.).
- Οι μαθητές αποφασίζουν πώς να χρησιμοποιήσουν μέρος του σχολικού προϋπολογισμού με δημοκρατικό τρόπο.
- Βελτίωση των σχολικών εκλογών.
- Οι μαθητές διευθύνουν το σχολείο για μια ημέρα.

5 τρόποι ενδυνάμωσης των μαθητών: δίνοντάς τους βήμα έκφρασης για την εκπαίδευσή τους: σύνδεσμος

2.4 ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΛΕΜΟΥΝ ΤΟΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ

Προτείνουμε να χρησιμοποιήσετε δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν από το έργο "No Way Bullying" στην Αυστραλία. Αυτές οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν ώστε να υλοποιηθούν από μεγαλύτερους μαθητές με υποστήριξη του δασκάλου/καθηγητή. Αν χρειάζεστε περισσότερες πληροφορίες, παρακαλούμε δείτε αυτό το έγγραφο: σύνδεσμος.

- Το βίντεο κινουμένων σχεδίων **"Our special superpower"** (Η υπερδύναμή μας) μπορεί να βοηθήσει στη συζήτηση για το πώς μπορούν οι μαθητές να γίνουν υπερασπιστές των θυμάτων αντί να παραμένουν απαθείς παρατηρητές. Υπάρχουν επίσης κάποιες καθοδηγητικής ερωτήσεις και δραστηριότητες που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί ως αφετηρία για να ξεκινήσουν τη συζήτηση.

  Βίντεο: σύνδεσμος

  Αφετηρία συζήτησης του βίντεο: σύνδεσμος

- **"Οπτικές για τον εκφοβισμό"** - αφορά τον αναστοχασμό των μεγαλύτερων μαθητών για το τι έχουν μάθει από την σχολική τους εμπειρία ή τη διεξαγωγή μιας έρευνας μεταξύ των μαθητών σχετικά με τη δημιουργία μιας ασφαλούς και υποστηρικτικής σχολικής κοινότητας. Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν μια παρουσίαση ή σύντομη έκθεση για τα ευρήματα, τα οποία μπορούν στη συνέχεια να μοιραστούν με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας. Μπορούν επίσης να κάνουν μια έρευνα στα σχολεία για να μάθουν τι πιστεύουν οι υπόλοιποι μαθητές για τον εκφοβισμό.

  Πόροι για εκπαιδευτικούς: σύνδεσμος

Ένας πολύ καλός τρόπος για αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με ζητήματα ευημερίας και ένταξης (που εντάσσεται στην εκπαίδευση μεταξύ συνομηλίκων)

Θέατρο: μια θεατρική αναπαράσταση από διαφορετικές ομάδες στόχους (μαθητές, γονείς, σχολικό προσωπικό, μέλη της τοπικής κοινότητας) με στόχο την απεικόνιση ενός θέματος που αφορά την υγεία και την ευημερία, ώστε να προκαλέσει τον αναστοχασμό του κοινού σχετικά με αυτό.

Έτσι, αν στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς στο σχολείο σας αρέσει το θέατρο, μπορείτε να δημιουργήσετε έναν ισχυρό αντίκτυπο.

Πόροι που προτείνουμε για αυτή τη δραστηριότητα:

Οδηγός "Τεχνικές Θεάτρου για Εκπαίδευση μεταξύ Συνομηλίκων": σύνδεσμος

Ωστόσο, αυτές οι δραστηριότητες αποτελούν απλά μια εισαγωγή σε μια πιο ευρεία, συστημική προσέγγιση στην αντιμετώπιση των προβλημάτων υγείας και ευημερίας και του εκφοβισμού. Τι μπορεί να κάνει το σχολείο σας; Σκεφτείτε τα ακόλουθα (μπορείτε να εμπλέξετε ειδικούς, γονείς και άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας που έχουν τις κατάλληλες δεξιότητες και πληρούν τους εθνικούς κανονισμούς):

- **Συμβουλευτική για ψυχολογικά θέματα**
  Αφορά μαθητές που χρειάζονται βραχυπρόθεσμη ατομική **ψυχολογική υποστήριξη** -οχι ψυχοθεραπεία- προκειμένου να αντιμετωπίσουν προβλήματα που δεν είναι απαραίτητα ακαδημαϊκής φύσης, όπως: αδυναμία προσαρμογής, αβεβαιότητα και μη ικανοποίηση σε σχέση με προσωπικές επιλογές, δυσκολίες στις σχέσεις με τους συνομηλίκους και το εκπαιδευτικό προσωπικό, έλλειψη αυτοπεποίθησης, χαμηλή αυτοεκτίμηση, κ.λπ.

- **Συμβουλές για τρόπους μελέτης**
  Συμβουλές σχετικά με **τρόπους μελέτης** για μαθητές που αντιμετωπίζουν προβλήματα αποκλειστικά ακαδημαϊκής φύσης: προβλήματα με τη διαχείριση χρόνου και την οργάνωση της μελέτης, ανάγκη προσαρμογής των μεθόδων μάθησης σε νέα μαθήματα, άγχος για τα διαγωνίσματα, κ.λπ.

  Στόχος είναι να βοηθηθούν οι μαθητές να διαμορφώσουν τις δικές τους ευέλικτες μεθόδους μάθησης που να μπορούν να προσαρμοστούν σε διαφορετικά πλαίσια και να αποκτήσουν επίγνωση των προσωπικών τους δυνατοτήτων, καθώς και εξοικείωση με διαφορετικές τεχνικές και στρατηγικές μάθησης.

- **Σεξουαλική αγωγή (σύμφωνα με τους κανονισμούς της εκάστοτε χώρας)**

  Η σεξουαλική αγωγή είναι η απόκτηση γνώσεων για τη σωματική ανάπτυξη, το σεξ, τη σεξουαλικότητα και τις σχέσεις, παράλληλα με την ανάπτυξη δεξιοτήτων, ώστε να μπορούν οι νέοι να επικοινωνούν και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με το σεξουαλική τους ζωή και υγεία. Η σεξουαλική αγωγή θα πρέπει να γίνεται σε όλα τα στάδια της εκπαίδευσης των μαθητών, με πληροφορίες κατάλληλες για την ανάπτυξη και το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών. Πρέπει να περιλαμβάνει πληροφορίες για την εφηβεία και την αναπαραγωγή, την απόχη, την αντισύλληψη, τις σχέσεις, την πρόληψη της σεξουαλικής βίας, την αυτοεικόνα για το σώμα, την ταυτότητα φύλου και τον σεξουαλικό προσανατολισμό.

ΠΥΛΩΝΑΣ 3. ΕΝΤΑΞΗ

ΠΥΛΩΝΑΣ 4. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Ανάληψη δράσης και εορτασμοί

Παρόλο που οι δύο αυτοί πυλώνες δε σχετίζονται άμεσα, εντάσσονται στο ίδιο πλαίσιο εντός της Εβδομάδας SOCI@LL για έναν απλό λόγο: οι δραστηριότητές τους αλληλοσυμπληρώνονται! Η ανάληψη δράσεων υπέρ της ένταξης είναι ένας καταπληκτικός τρόπος ώστε η σχολική κοινότητα να εφαρμόσει στην πράξη όσα έχει μάθει ως τώρα και να υλοποιήσει τις δικές της λύσεις προκειμένου να φέρει αλλαγές στο σχολικό σύστημα. Ταυτόχρονα, αυτές οι δράσεις μπορούν να αποτελέσουν ευκαιρία για συμμετοχή διαφόρων ενδιαφερόμενων μερών (ως συνδημιουργών, συμμετεχόντων ή ως κοινού) και για οικοδόμηση μιας πιο σταθερής βάσης για συνεργασία. Για να επιτευχθεί αυτό, προτείνουμε διασκεδαστικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες που θα δώσουν τη δυνατότητα σε όλα τα μέλη της κοινότητας να συμμετέχουν σε κοινές δραστηριότητες και εορτασμούς της διαφορετικότητας. Όλες αυτές οι δραστηριότητες μπορούν να αποτελέσουν μέρος ενός μονοήμερου φεστιβάλ!

ΠΟΤΕ;

Προτείνουμε να πραγματοποιήσετε αυτές τις δραστηριότητες κατά την **Ημέρα 5 και Ημέρα 6**.

3.1 ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Αυτό το σύνολο δραστηριοτήτων αποσκοπεί στην πραγματοποίηση θετικής αλλαγής στο σχολείο και στην ενίσχυση του αισθήματος πρωτοβουλίας των μαθητών. Μετά τις 2-3 προηγούμενες ημέρες, κατά τις οποίες έγινε εξερεύνηση των ζητημάτων της διαφορετικότητας και της ισότητας, είναι σημαντικό να δημιουργήσετε χώρο για πραγματικές δράσεις, οι οποίες θα δίνουν το παράδειγμα στο σχολείο και τις τοπικές αρχές. Αυτές οι δράσεις δε χρειάζεται να είναι συστημικές - είναι καταλληλότερο να τις δείτε ως "αντισυμβατικές" δράσεις ένταξης. Οι μαθητές μπορούν να τις προετοιμάσουν σε μικρό χρονικό διάστημα, ώστε να επιστήσουν την προσοχή σε ένα ζήτημα το οποίο πιστεύουν ότι παρεμποδίζει την ένταξη στη σχολική τους κοινότητα.

- Δημιουργία πινακίδων σε διαφορετικές γλώσσες και τοποθέτησή τους σε ευδιάκριτα σημεία του σχολείου, ώστε να δοθεί το μήνυμα της ποικιλομορφίας που υπάρχει στο σχολείο
- Δημιουργία αφισών/κολάζ και τοποθέτησή τους στις τάξεις και τους διαδρόμους του σχολείου, ώστε να δοθεί περισσότερη ορατότητα στις υποεκπροσωπούμενες μειονότητες: γυναίκες, εναλλακτικά μοντέλα οικογένειας, διαφορετικούς πολιτισμούς, κ.λπ.
- Διοργάνωση μιας διαμαρτυρίας ή διεξαγωγή ενός ψηφίσματος για αλλαγή σχολικών πρακτικών που μπορεί να ενισχύουν τις διακρίσεις (π.χ. αλλαγή του καταλόγου φαγητών στο κυλικείο ή των κανόνων για την ενδυμασία).

Αυτές οι δράσεις μπορούν να υλοποιηθούν από τους μαθητές, ενώ μπορούν να συμπεριληφθούν και σε ένα σχολικό φεστιβάλ, το οποίο θα ουσιαστικά θα ολοκληρωθεί με την κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της δραστηριότητας σε όλη την σχολική κοινότητα.

3.2 ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

Η εβδομάδα SOCI@LL αποτελεί μια σπουδαία ευκαιρία αξιοποίησης των γνώσεων και των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων, αλλά και για τους μαθητές να εφαρμόσουν στην πράξη όσα έμαθαν.

- Οι μαθητές επιμορφώνουν τους γονείς και άλλους ενήλικες για τη διαφορετικότητα, την ένταξη ή για πράγματα για τα οποία έχουν έντονο ενδιαφέρον (στόχος είναι η ενδυνάμωση).
- Πρόσκληση των γονιών να κάνουν εργαστήρια και παρουσιάσεις.
- Συνδυασμός των δύο πιο πάνω δραστηριοτήτων (οι γονείς και οι μαθητές διοργανώνουν εργαστήρια για αμοιβαία επιμόρφωση).
- Διαδικτυακό κουίζ. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το Kahoot (σύνδεσμος), μια δωρεάν πλατφόρμα παιχνιδοποιημένης μάθησης στην οποία μπορείτε να δημιουργήσετε κουίζ, π.χ. ένα κουίζ για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την κοινότητά σας κ.λπ.).

3.3 ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ο αθλητισμός μπορεί να γίνει ένας πολύ καλός τρόπος ανάδειξης της διαφορετικότητας (μέσω πολυπολιτισμικών αθλητικών δραστηριοτήτων), προώθησης μιας θετικής σχολικής κουλτούρας και επαφής μεταξύ των διαφόρων μελών της σχολικής κοινότητας.

Αν θέλετε να διοργανώσετε μια αθλητική δραστηριότητα, χρησιμοποιήστε αυτό τον πόρο για καθοδήγηση: σύνδεσμος

Συμβουλές επιτυχίας:

- Επιλέξτε ένα ποικίλο φάσμα δραστηριοτήτων προκειμένου να ικανοποιήσετε τα ενδιαφέροντα όλων των ηλικιών και επιπέδων δεξιοτήτων. Για να μάθετε ποια είναι αυτά, μπορείτε να μοιράσετε σύντομα ερωτηματολόγια ή απλώς να ρωτήσετε τους μαθητές ανεπίσημα.
- Προσεγγίστε τοπικές επιχειρήσεις να συμμετέχουν στην εκδήλωση. Για παράδειγμα, ένα τοπικό γυμναστήριο ή ένας γυμναστής μπορούν να παρέχουν, εθελοντικά, τις υπηρεσίες τους. Μπορείτε επίσης να προσεγγίσετε γονείς και μαθητές ώστε να μοιραστούν τις δεξιότητές τους.
- Δώστε έμφαση σε αθλήματα που εστιάζουν περισσότερο στον παράγοντα της διασκέδασης και λιγότερο στον ανταγωνισμό, καθώς και σε ομαδικά αθλήματα. Μην εστιάσετε στη νίκη ή την ήττα.
- Διευκολύνετε τη συμμετοχή - μην επιλέξετε αθλήματα ή δραστηριότητες που απαιτούν υψηλά επίπεδα δεξιοτήτων ή ειδικό εξοπλισμό. Μπορείτε να συμπεριλάβετε: δρόμο μετ' εμποδίων, χτύπημα στόχων, σκυταλοδρομία, γιόγκα, χορό, κ.λπ. Μπορείτε επίσης να συνδυάσετε τις αθλητικές δραστηριότητες με δραστηριότητες που απαιτούν άλλες δεξιότητες (για παράδειγμα, για να πάνε στην επόμενη δραστηριότητα οι ομάδες πρέπει να λύσουν έναν γρίφο, κ.λπ.), ώστε να δώσετε την ευκαιρία σε άτομα που μπορεί να μην βρίσκονται σε πολύ καλή σωματική κατάσταση να συμμετέχουν.
- Φροντίστε ώστε οι ομάδες να αποτελούνται από διαφορετικούς μεταξύ τους μαθητές, γονείς, προσωπικό - αυτό είναι καλύτερο από το "μαθητές εναντίον καθηγητών"!
- Κάντε μια λίστα με τους καθηγητές και τους μαθητές που θα συμμετέχουν, καθώς και μια λίστα με τον εξοπλισμό που χρειάζεται, μερικές εβδομάδες πριν τη δραστηριότητα.

- Η πεζοπορία, το τρέξιμο και οι αγώνες δρόμου είναι επίσης πολύ καλοί τρόποι να φέρετε σε επαφή τους μαθητές σε εξωτερικούς χώρους, διδάσκοντάς τους παράλληλα την αξία της ευγενούς άμιλλας, του ομαδικού πνεύματος και της συνεργασίας για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Η διοργάνωση ενός μαραθωνίου/πεζοπορίας 5 χιλιομέτρων θα δώσει την ευκαιρία σε άτομα όλων των ικανοτήτων να συμμετέχουν (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, αλλά άτομα της κοινότητας).

3.4 ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Προκειμένου να δημιουργήσετε ένα θετικό κλίμα στο σχολείο, συνιστούμε, όπως και στην περίπτωση των αθλητικών δραστηριοτήτων, να συμπεριλάβετε δραστηριότητες στις οποίες μπορούν να συμμετέχουν όλοι - μαθητές, προσωπικό, γονείς, εμπειρογνώμονες της τοπικής κοινότητας. Το κλειδί για τη φάση αυτή του προγράμματος είναι να επιλέξετε δραστηριότητες που δεν απαιτούν πολλές εξειδικευμένες δεξιότητες, αλλά και να βεβαιωθείτε ότι αυτές είναι πραγματικά χωρίς αποκλεισμούς και ότι **παρέχουν ευκαιρίες συμμετοχής**. Αυτό συνεπάγεται να λάβετε υπόψη ότι οι διάφορες ομάδες -τα άτομα με αναπηρίες, τα άτομα που δεν γνωρίζουν καλά τη γλώσσα, τα εσωστρεφή και τα εξωστρεφή άτομα, κ.λπ.- έχουν διαφορετικές ανάγκες, επομένως η δραστηριότητα πρέπει να είναι αρκετά **ευέλικτη** ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλοι.

- **Οι μαθητές μαγειρεύουν μαζί ή φέρνουν το δικό τους φαγητό** – αυτός είναι ένας καταπληκτικός τρόπος να γνωρίσουν τα άτομα το ένα το άλλο, σε ένα ανεπίσημο πλαίσιο. Αν έχετε τις κατάλληλες υποδομές, μπορείτε να καλέσετε τα άτομα να μαγειρέψουν μαζί φαγητό - αν όχι, απλά πείτε τους να φέρουν έτοιμο φαγητό μαζί τους σε μια κατσαρόλα.

Μπορείτε να κάνετε αυτή τη δραστηριότητα ακόμη πιο ενδιαφέρουσα ζητώντας από τα άτομα να:

- να φέρουν ένα φαγητό που τους έμαθε ένα αγαπημένο τους πρόσωπο (ένα μέλος της οικογένειάς τους, για παράδειγμα)
- να φέρουν ένα φαγητό που θα ήθελαν να σερβίρεται/να πωλείται στο κυλικείο
- να φέρουν ένα φαγητό που λέει κάτι για τους ίδιους, κ.λπ.

Άλλοι τρόποι για να κάνετε τις δραστηριότητες που έχουν σχέση με το φαγητό ακόμη πιο αποτελεσματικές για την οικοδόμηση σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας:

- Δημιουργήστε ένα Βιβλίο Συνταγών με συνταγές των μαθητών/συμμετεχόντων
- Ζητήστε από όλους να καταγράψουν ένα πράγμα που τους αρέσει (συστατικό, είδος φαγητού, γεύση) και ένα πράγμα που δεν μπορούν να φάνε (λόγω της θρησκείας τους, λόγω αλλεργίας, κ.λπ.). Ζητήστε τους να σκεφτούν συνταγές/φαγητά για το κυλικείο/καφετέρια του σχολείου, τα οποία να μπορούν όλοι να φάνε!

- **Φωτογραφικός θάλαμος διαφορετικότητας** - δείχνει τη δέσμευση στη διαφορετικότητα και την ισότητα - αυτή είναι μια ατομική δραστηριότητα η οποία ωστόσο κάνει τα άτομα να νιώθουν ότι λαμβάνουν μέρος σε δράσεις για έναν κοινό σκοπό.

- Ετοιμάστε από προηγουμένως μερικές πινακίδες με σύμβολα ή μερικές αφίσες με διάφορες προτάσεις που αντιπροσωπεύουν ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς.
- Ετοιμάστε από προηγουμένως μερικές πινακίδες στις οποίες οι μαθητές πρέπει να συμπληρώσουν τις προτάσεις, π.χ. "Είμαι μοναδικός, γιατί...", "Το σχολείο θα ήταν καλύτερο για όλους, αν...", "Θέλω οι άλλοι να γνωρίζουν ότι είμαι...", "Πιστεύω ότι...", "Αγαπώ την κοινότητά μου, επειδή...", κ.λπ.
- Δε χρειάζεται να έχετε φωτογραφική με φιλμ, μπορείτε απλά να βγάλετε ψηφιακές φωτογραφίες και να τις κοινοποιήσετε στους υπόλοιπους.

- **Μια τοιχογραφία (mural)** που να αντικατοπτρίζει τη διαφορετικότητα ή τη δέσμευση για ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς - ένας καταπληκτικός τρόπος να κάνετε μια δήλωση υπέρ της ένταξης, ο οποίος έχει ένα εμφανές και μακροχρόνιο αποτέλεσμα! Μπορεί να γίνει σε έναν τοίχο του σχολείου. Αν δεν μπορεί να γίνει αυτό, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε έναν μεγάλο καμβά και να τον κρεμάσετε στον τοίχο.

- Αν θέλετε να δημιουργήσετε μια πραγματικά καλλιτεχνική τοιχογραφία, καλέστε καλλιτέχνες του δρόμου από την κοινότητά σας, για να σας βοηθήσουν με τον σχεδιασμό και την εκτέλεση, αφού το να γίνει μια καλή τοιχογραφία δεν είναι τόσο εύκολο όσο φαίνεται.
- Αποφασίστε ποιο κομμάτι της τοιχογραφίας μπορεί να γίνει από τους συμμετέχοντες - αυτό θα πρέπει να είναι κάτι εύκολο (για παράδειγμα περιγράμματα που πρέπει να γεμίσουν με μπογιά/σπρέι).
- Ένα παράδειγμα μιας εύκολης τοιχογραφίας που μπορούν να κάνουν μόνοι τους οι μαθητές/συμμετέχοντες: σύνδεσμος
- Μια άλλη περίπτωση όπου δε χρειάζονται επαγγελματίες καλλιτέχνες είναι να κάνετε αποτυπώματα με τις παλάμες των συμμετεχόντων: σύνδεσμος

3.5 ΕΚΦΡΑΣΗ ΑΠΟΨΕΩΝ

Αυτές οι ασκήσεις δίνουν στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να εκφράσουν την άποψή τους με έναν πιο δημιουργικό τρόπο και παράλληλα διασκεδαστικό τρόπο, κάτι που δημιουργεί μια σπουδαία δραστηριότητα ένταξης.

Ένα πολύ καλό εργαλείο που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για βιντεοσκόπηση είναι το FlipGrid: σύνδεσμος

Ένα πολύ καλό έργο από το οποίο μπορείτε να αντλήσετε έμπνευση είναι η ταινία μικρού μήκους «Five», η οποία ακολουθεί 5 παιδιά με διαφορετική

- **Οι μαθητές δημιουργούν ταινίες μικρού μήκους, βίντεο**

Αυτή η δραστηριότητα συνήθως παίρνει περισσότερο χρόνο και οι μαθητές θα πρέπει να ετοιμάσουν τα βίντεό τους εκ των προτέρων. Ωστόσο, αν θέλετε να αυξήσετε τη συμμετοχή και να μειώσετε το στρες του ανταγωνισμού, μπορείτε, αντ' αυτού, να τη συμπεριλάβετε στην εβδομάδα SOCI@LL: δώστε στους μαθητές μία ημέρα να βιντεογραφήσουν τον εαυτό τους να απαντούν μια ερώτηση: πώς είναι μια συνηθισμένη σας μέρα; Ποιο αντικείμενο σημαίνει πολλά για σας ακόμη και αν δεν κοστίζει πολλά χρήματα; Διαλέξτε μια μελωδία που σημαίνει κάτι για σας και εξηγήστε γιατί. Μπορείτε να προβάλετε αυτά τα βίντεο κατά την τελική εορταστική εκδήλωση.

θρησκεία στη διαδρομή τους προς τον τόπο λατρείας: σύνδεσμος

- **Οι μαθητές δημιουργούν κόμικς, φωτογραφίες, εκθέσεις**

Αυτή η δραστηριότητα είναι παρόμοια με την προηγούμενη, αλλά χρησιμοποιεί διαφορετικό μέσο.

- Ένα πολύ καλό παράδειγμα ενός φωτογραφικού έργου που ευαισθητοποιεί σχετικά με τη διαφορετικότητα είναι μια συλλογή φωτογραφιών που παρουσιάζει παιδιά και το τι τρώνε μέσα σε μια εβδομάδα: σύνδεσμος
- Μπορείτε να αντλήσετε έμπνευση από αυτό το έργο και να φωτογραφήσετε τα άτομα με ένα αντικείμενο που έφεραν μαζί τους όταν έπρεπε να αφήσουν το σπίτι τους/την πατρίδα τους: σύνδεσμος

- **Αναδημιουργία πινάκων**

Αναδημιουργία πραγματικών ζωγραφικών πινάκων από μέλη της σχολικής κοινότητας. Αυτή μπορεί να είναι μια διασκεδαστική και χωρίς αποκλεισμούς δραστηριότητα από μόνη της, μπορείτε ωστόσο να τη βελτιώσετε επιλέγοντας καλλιτέχνες που συνήθως δε συμπεριλαμβάνονται σε γκαλερί τέχνης ή δεν αναφέρονται στο αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου: γυναίκες, εθνικές μειονότητες, ακτιβιστές, κ.λπ.

- **Φεστιβάλ νεολαίας**

Ένα φεστιβάλ που εστιάζει στην ανάδειξη των επιτευγμάτων των νέων, ενθαρρύνοντας όσο το δυνατόν περισσότερους νέους από την τοπική κοινότητα να συμμετέχουν. Αυτό μπορεί να βασιστεί στο "LYFE Festival" (Linwood Youth Festival). Μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες στον ακόλουθο σύνδεσμο: https://www.lyfe.co.nz/

3.6 ΔΙΚΤΥΩΣΗ ΓΙΑ ΟΛΙΣΤΙΚΕΣ ΛΥΣΕΙΣ

Η εβδομάδα SOCI@LL αποτελεί επίσης μια σπουδαία ευκαιρία για δικτύωση της κοινότητας, η οποία μπορεί να πάρει τη μορφή μιας πιο δομημένης συνεργατικής δομής για προώθηση της ένταξης. Προτείνουμε να καλέσετε μέλη της κοινότητας (πολίτες και θεσμικούς φορείς) για να βοηθήσουν στην προσπάθεια.

- **Παιχνιδοποιημένες κοινοτικές εκθέσεις**

Καλέστε τοπικούς ΜΚΟ, θεσμούς, εμπειρογνώμονες, άτυπες δραστήριες ομάδες να παρουσιάσουν τις δραστηριότητες και τις γνώσεις τους στο πλαίσιο εκθέσεων έργων. Παιγνιδοποιήστε αυτή τη δραστηριότητα, καλώντας τους συμμετέχοντες να κάνουν μια άσκηση/να λύσουν έναν γρίφο καθώς περνούν από το περίπτερο κάθε έργου.

- **Εργαστήρια για το μέλλον**

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα αποσκοπεί στο να ρίξει φως σε προβλήματα, δημιουργώντας ένα όραμα για το μέλλον και συζητώντας πώς μπορεί αυτό να επιτευχθεί.

Αν ψάχνετε έναν οδηγό για την προετοιμασία του μελλοντικού εργαστηρίου, μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες εδώ: σύνδεσμος (σελ. 57-68)

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΙ/ ΤΕΧΝΙΚΟΙ	ΣΧΟΛΕΙΑ	ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ
Πορτογαλία		
INOVA + INTERNATIONAL	AEAS	matosinhos
(Συντονιστής έργου)		
Πολωνία		
CEO CENTER FOR CITIZENSHIP EDUCATION	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Małego Powstańca w Ząbkach	
	(Συνεργαζόμενος εταίρος)	
Κύπρος		
CARDET	The Grammar School Nicosia	ΔΗΜΟΣ ΑΓ. ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ 1985
Ιταλία		
cesie the world is only one creature	I.I.S.S. Alessandro Volta Palermo	
		(Συνεργαζόμενος εταίρος)
OXFAM Italia	LICEI GIOVANNI DA SAN GIOVANNI Linguistico · Scienze Umane · Economico-Sociale	Unione dei Comuni Montani del Casentino
		(Συνεργαζόμενος εταίρος)

SOCI@LL

whole school social labs

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SOCI@LL has been approved under the EACEA/07/2017 call - Key Action 3: Support for policy reform (Social inclusion through education, training and youth). This project (592254-EPP-1-2017-1-PT-EPPKA3-IPI-SOC-IN) has been funded with support from the European Commission. This document reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.