SOCIALL
whole school social labs

# RISORSE EDUCATIVE

www.wholeschoolsociallabs.eu

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SOCI@LL
whole school social labs

# INTRODUZIONE

## LA SPEDIZIONE

L'obiettivo di SOCI@LL (Whole school social labs: innovative and participatory approaches for citizenship education and social inclusion) è di generare un cambiamento paradigmatico nel modo in cui le scuole e le comunità attorno cooperano per favorire l'inclusione sociale, promuovere strumenti partecipativi per soluzioni sostenibili e creative co-create da, con e per attori chiave con un approccio olistico ed attraverso laboratori sociali locali.

SOCI@LL è costruito su una metodologia partecipativa suddivisa in cinque fasi. Ogni fase della spedizione ha chiari obiettivi e risultati chiave attesi.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

| | FASI | OBIETTIVI PRINCIPALI | RISULTATI CHIAVE |
|---|---|---|---|
| 1 | **Creare le basi** | Fornire una panoramica sullo stato dell'arte e un'analisi dei bisogni<br>Identificare e descrivere buone pratiche<br>Co-creare una Roadmap che acceleri cambiamenti sistemici dentro e fuori le scuole | Stato dell'arte, buone pratiche e Roadmap SOCI@LL |
| 2 | **Coinvolgere attori chiave** | Promuovere l'impegno e la partecipazione degli attori chiave<br>Favorire l'apprendimento partecipativo, lo scambio di esperienze e la cooperazione | Partenariati aperti e approccio partecipativo |
| 3 | **Fornire risorse educative innovative** | Sviluppare e validare un kit per i leader scolastici ed uno per gli insegnanti | Kit per leader scolastici su come sviluppare sistemi multiculturali ed inclusivi dentro e fuori le scuole<br>Kit per insegnanti su come indirizzare l'innovazione curricolare e pedagogica e favorire l'apprendimento multiculturale |
| 4 | **Elaborare strumenti-guida innovativi** | Sviluppare e validare strumenti di orientamento per le autorità locali | Linee guida per le autorità locali su come sviluppare e mantenere piattaforme intersettoriali per l'inclusione sociale |
| 5 | **Realizzare un laboratorio virtuale interattivo** | Realizzare una piattaforma virtuale SOCI@LL | Laboratorio Social Virtuale - Virtual Social Lab, per la collaborazione intersettoriale e l'apprendimento partecipativo |

# IL GRUPPO DEGLI ESPLORATORI

SOCI@LL è un progetto costruito da, con e per le scuole, comunità scolastiche, autorità locali, attori chiave ed organizzazioni del terzo settore (o organizzazioni non-governative, ong). Un partenariato di 14 organizzazioni (del Portogallo, Italia, Cipro e Polonia) è organizzato su network nazionali che assicurano che in ogni paese ci sia la partecipazione di almeno una scuola, un'autorità locale e una ong. In questo consorzio I partner rappresentazioni gli interessi, bisogni e aspettative degli utenti finali, assicurando (attraverso un approccio collaborativo che coinvolgerà gli utenti durante tutto il progetto) che le risorse realizzate siano utili, rilevanti e sostenibili nel tempo.

| UTENTI FINALI | BENEFICI ATTESI |
|---|---|
| STUDENTS | Impareranno attraverso curriculum multiculturali basati su approcci olistici ed innovativi. |
| TEACHERS | Miglioreranno le loro competenze interculturali e socio-educative ed avranno nuovi strumenti per motivare tutti gli studenti. |
| SCHOOLS | Promuoveranno una cultura democratica ed inclusiva, valorizzando la diversità dentro e fuori le scuole e stimolando il coinvolgimento attivo di tutti. |
| COMMUNITIES | Stabiliranno e manterranno alleanze intersettoriali e una maggiore cooperazione con le scuole e con attori del campo dell'inclusione e dell'educazione. |

# RISORSE EDUCATIVE

Questo report fornisce una panoramica sulle risorse educative create nell'ambito del progetto Soci@LL. Le risorse educative consistono in due Toolkit: Toolkit per Docenti, formato da un Manuale e un Dossier; e un Toolkit per Dirigenti Scolastici, che contiene le Linee guida per la scuola inclusiva, una Guida per la pianificazione della SOCI@LL Week e degli Strumenti di supporto.

L'obiettivo principale della fase pilota è stato quello di testare gli strumenti creati per sostenere e promuovere l'inclusione sociale nel campo dell'istruzione. Le risorse educative e le attività proposte sono state progettate per coinvolgere tutti i membri della comunità scolastica e per migliorare la cooperazione della scuola con le autorità locali e la comunità. L'obiettivo è stato anche quello di promuovere la partecipazione e dei giovani e processi decisionali efficaci e inclusivi, sia nel quadro del curriculum scolastico che al di fuori delle attività scolastiche formali.

Alla fase pilota hanno preso parte 5 scuole di 4 paesi (Portogallo, Italia, Polonia e Cipro). Questa fase è iniziata all'inizio del 2020 e si è conclusa a maggio 2021. In tutte le scuole, le attività previste sono adattate alle nuove circostanze dovute alla pandemia di COVID-19. La maggior parte del testing si è svolta online.

# LA SCUOLA INCLUSIVA

Nell'ambito del progetto, una scuola inclusiva è definita come una scuola che nota le diversità, cioè le differenze e le somiglianze tra gruppi e individui, e lavora attivamente con loro. L'ambiente scolastico (soprattutto la scuola pubblica) è di per sé diversificato e favorevole all'inclusione perché è essenzialmente universale, aperto a tutti. La scuola come istituzione accessibile a tutti dovrebbe adottare questo punto di vista sull'inclusione non solo come soluzione istituzionale formale e imposta, ma anche tradurlo nella pratica quotidiana per consentire la piena partecipazione.

Il lavoro da svolgere dal management scolastico è quello di mappare la comunità e identificare i gruppi minoritari (culturali, etnici, religiosi, ecc.) e i gruppi di studentesse e studenti che potrebbero avere difficoltà o meno accesso alla piena partecipazione, e sostenerli in questo processo.

# I QUATTRO PILASTRI DELLA SCUOLA INCLUSIVA

La metodologia del progetto si è basata sul modello dei quattro Pilastri della Scuola Inclusiva: visibilità, empowerment, inclusione e cooperazione.

In questo modello, visibilità significa notare ed enfatizzare la presenza di un dato gruppo in un contesto scolastico. Empowerment significa adottare un approccio che rafforzerà le competenze, l'autoefficacia e il senso di autostima di tutt3 le studentesse e gli studenti, compresi i gruppi minoritari. Per inclusione si intende tenere conto della prospettiva dei diversi gruppi nelle attività della scuola a tutti i livelli possibili del suo funzionamento. La cooperazione è definita principalmente come la partnership con gruppi minoritari al fine di riconoscere e rispettare qualsiasi alterità. Ciò significa applicare l'approccio "lavoriamo con i gruppi per l'inclusione" in contrapposizione all'approccio "agiamo in modo inclusivo nei confronti dei gruppi di minoranza".

***Figure 1*** *– Four pillars of inclusive and open schools.*

Il modello ha fornito un quadro teorico per le attività educative e le azioni progettate nel progetto. Il requisito per le scuole era di incorporare tutti i pilastri nella fase pilota. L'accento principale è stato posto sul modo in cui le attività all'interno della fase pilota sono state progettate e condotte per garantire l'inclusione in ogni fase del percorso, dalla pianificazione all'organizzazione e gestione della settimana SOCI@LL e delle lezioni con studentesse e studenti.

SOCIALL
whole school social labs

# *La* FASE PILOTA

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Alle scuole sono state fornite le linee guida che le avrebbero supportate nel processo di verifica delle risorse, vale a dire il Toolkit per Dirigenti Scolastici e il Toolkit per Docenti. Entrambe le risorse sono collegate all'hub virtuale SOCI@LL (https://lab-social.eu/) e comprendono tre componenti, come

**A - Toolkit per Dirigenti Scolastici**
A1 – Linee Guida
A2 – Guida per la pianificazione della SOCI@LL Week
A3 – Strumenti di supporto

**B - Toolkit per docenti**
B1 – Linee Guida
B2 - Manuale
B3 - Dossier

**C – SOCI@LL virtual hub**

Per la fase di piloting, abbiamo seguito il seguente processo:

| PASSO 1 | PASSO 2 | PASSO 3 | PASSO 4 | PASSO 5 |
|---|---|---|---|---|
| Selezione partecipanti (dirigenti scolastici e insegnanti) e richiesta di procedere con la registrazione | Testare le linee guida (A1 e B1), coinvolgere i partecipanti selezionati nel processo di riflessione collettiva e individuale su scuole e aule inclusive | Pianificare e mettere in pratica il manuale e il dossier per docenti (B2 e B3) | Pianificare e implementare la Settimana SOCI@LL, testare la guida e gli strumenti di supporto (A2 e A3) | Raccogliere risultati e analisi |

A causa della pandemia di COVID-19, le scuole sono state costrette ad adattare i piani iniziali della fase pilota. Il piloting si è svolto online ed è stato ridotto in molti casi. Nonostante le difficoltà, tutte le scuole sono riuscite a testare l'intero Manuale e a condurre attività nell'ambito della SOCI@LL Week, che ha stimolato le competenze, la coscienza, la creatività e la partecipazione di studentesse e studenti all'interno e all'esterno delle scuole verso una società più inclusiva ed equa. Ogni scuola è stata supportata in modo sostanziale e organizzativo dal partner scientifico nel proprio paese.

## LA SCUOLA N°3 DELLA CITTÀ DI ZĄBKI, POLONIA

### Toolkit per docenti

**Tempistiche:** Marzo-Giugno 2020, Ottobre-Dicembre 2020;
**Participanti:** 6 docenti, 5 classi – 116 studentɜ tra gli 11 e i 14 anni.

**Descrizione:**
Tra marzo e giugno 2020 si sono svolti gli incontri di preparazione al testing del Manuale. Agli incontri hanno partecipato un totale di 6 docenti e un mentore per conto del Centro per l'Educazione alla Cittadinanza, che ha fornito un supporto sostanziale e organizzativo ai docenti partecipanti alla sperimentazione.

Durante gli incontri con il mentor, gli insegnanti sono stati introdotti alla metodologia presentata nelle

Linee guida per gli insegnanti sull'educazione inclusiva, alla struttura del Toolkit per gli insegnanti e alle possibilità di utilizzo. Hanno anche pianificato la fase pilota dei materiali didattici preparati nel progetto. Gli insegnanti si sono divisi tra loro gli argomenti del Manuale e hanno tenuto lezioni con studentesse e studenti tra ottobre e dicembre 2020. Ogni insegnante ha completato almeno due capitoli durante 4-5 lezioni con le proprie classi.

### Toolkit per Dirigenti Scolastici

**Tempistiche:** Marzo 2021
**Participanti:** 5 docenti, 5 classi – 125 studentɜ tra i 13 e i 14 anni;

**Descrizione:**
Durante l'attuazione della Soci@LL Week, la scuola ha stabilito una collaborazione con 3 organizzazioni: Museo di Storia degli ebrei polacchi POLIN, Fondazione "Cuore della città", Associazione di volontariato "Kundellos". I laboratori hanno coinvolto anche uno psicologo specializzato nella sicurezza dei bambini su Internet.

La Soci@LL Week è stata progettata per supportare tutti e quattro i pilastri della scuola inclusiva presentati nel Toolkit Soci@LL: visibilità, responsabilizzazione, inclusione, cooperazione. Gli eventi hanno sollevato questioni come il rispetto della diversità, il volontariato come forma di impegno sociale, le minoranze nazionali nella scuola, l'esclusione sociale e la crisi dei senzatetto, il cyberbullismo e la sicurezza su Internet.

A causa delle restrizioni COVID-19, tutti gli eventi si sono svolti online.

Inoltre, un team di insegnanti e studenti della Ząbki School ha creato un video con il canto natalizio che è stato pubblicato sulla pagina Facebook della Città di Ząbki:
https://www.facebook.com/artur.maciejewski.33/videos/10214911605103894.

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA STATALE "ALESSANDRO VOLTA", ITALIA

### Toolkit per Docenti

**Tempistiche:** Ottobre 2020-Maggio 2021
**Partecipanti:** 7 docenti hanno preso parte alla sperimentazione; la sperimentazione ha coinvolto un totale di circa 140 studenti di 8 classi (dalla 1a alla 5a, 14-19 anni).

**Breve descrizione:**
Gli insegnanti coinvolti nella sperimentazione hanno incluso i temi del Manuale nel loro programma per l'anno scolastico 2020-21 in materie come Storia, Letteratura ed Educazione alla cittadinanza. Tutte le classi hanno testato almeno un tema completo, alcune classi sono riuscite a testare due temi. Tutte le classi hanno svolto il test di valutazione diagnostica e il test di valutazione formativa. Tutti i capitoli di ogni tema sono stati implementati e la maggior parte delle storie ispiratrici sono state utilizzate per lo sviluppo delle lezioni. I test e tutto il materiale fornito nelle risorse educative di Soci@LL sono stati trovati stimolanti e ricchi di informazioni per approfondire tutti gli argomenti.

### Toolkit per dirigenti scolastici

**Tempistiche:** 13 maggio 2021
**Partecipanti:** partecipanti online e a scuola – evento ibrido, 65 partecipanti online registrati e studenti in classe

**Breve descrizione:**
L'evento è stato pianificato dalla dirigente scolastico, da un team di docenti e da una project manager del CESIE, partner scientifico del progetto. Gli organizzatori hanno deciso di utilizzare Google Meet per connettere gli studenti nelle loro aule, seguendo le nuove regole di didattica online, distanziamento fisico e precauzioni igieniche dovute alla pandemia di COVID-19. Nonostante l'evento sia stato notevolmente ridotto a causa delle restrizioni COVID-19, tutte le attività svolte durante l'evento Soci@LL Week hanno fornito una panoramica generale del progetto, dei suoi fondamenti teorici e obiettivi: l'impegno di Alessandro Volta sul tema di inclusione, le sue precedenti azioni in questo campo, la struttura teorica del progetto Soci@LL, le attività nelle classi pilota e i risultati.

## LICEI "GIOVANNI DA SAN GIOVANNI", ITALIA

### Toolkit per insegnanti

**Tempistiche:** settembre 2020-maggio 2021
**Partecipanti:** 13 insegnanti hanno preso parte alla sperimentazione; la sperimentazione ha coinvolto un totale di circa 250 studenti di 13 classi (dalla 1a alla 5a, 14-19 anni).

**Breve descrizione:**
Gli insegnanti coinvolti nella sperimentazione hanno incluso i temi del Manuale nel loro programma per l'anno scolastico 2020-21 per materie come Scienze Umane, Inglese e Filosofia. Gli insegnanti si sono assicurati che tutti e tre i temi fossero implementati, in classi diverse, quindi il test ha riguardato tutti i materiali del Manuale. Le lezioni sono state implementate passo dopo passo in modo da presentare Temi e Capitoli. Tutti i docenti coinvolti hanno trovato le risorse interessanti, innovative e adatte allo sviluppo delle lezioni. I piani delle lezioni sono stati trovati ben strutturati; gli studenti hanno particolarmente apprezzato il video in cui i testimoni parlano delle loro esperienze personali (Kakenya 'Ntaiya).

### Toolkit per dirigenti scolastici:

**Periodo:** settembre 2020
**Partecipanti:** 14 insegnanti, 10 studenti, 3 associazioni, il preside e il personale della scuola sono stati coinvolti in attività svolte in 26 classi da circa 650 studenti.

**Breve descrizione:**
Poster con i 4 pilastri della scuola inclusiva e il logo del progetto sono stati collocati all'ingresso della scuola per sensibilizzare sulle problematiche. Insegnanti e tutor hanno indossato per tutta la settimana uno speciale badge con il logo del progetto. Le organizzazioni che operano nel sociale ("Misericordia", "Mamme per le Mamme", "Cittadini attivi") hanno prodotto 3 video che sono stati proiettati nelle classi. Il gruppo dei tutor ha prodotto un video di benvenuto con le informazioni sul progetto che è stato mostrato in tutte le classi prime e nelle altre classi coinvolte nel progetto. Ogni giorno le attività relative ai quattro pilastri svolte dai docenti nelle diverse classi sono state

esposte su una lavagna all'ingresso della scuola. La maggior parte delle attività sono state scelte tra quelle proposte dal Toolkit, tra cui la produzione di un calendario multiculturale, attività che aiutano studentesse e studenti a conoscersi e che sono particolarmente adatte ad essere svolte all'inizio dell'anno. L'obiettivo dell'evento è stato quello di trovare un modo per dare vivacità a un momento abbastanza difficile e stressante per studentesse e studenti e per il personale, coinvolgendo tutt3 sulle problematiche legate all'inclusione.

## GRUPPO SCOLASTICO ABEL SALAZAR, PORTOGALLO

### Toolkit per insegnanti

**Periodo:** febbraio-giugno 2020
**Partecipanti:** 4 docenti, 6 classi di scuola media – 120 studenti

**Breve descrizione:**
Sono stati coinvolti quattro insegnanti di diverse materie. In alcune classi, il progetto è stato applicato nella materia Cittadinanza, in altre è stato implementato in un approccio transdisciplinare e sono stati spesso utilizzati dibattiti sui temi relativi all'inclusione. Tutti e tre i temi sono stati trattati. Ogni classe ha scelto un tema. Le linee guida hanno aiutato gli insegnanti a comprendere meglio l'inclusione nella pratica e a guardare in modo critico alle proprie pratiche e comportamenti a scuola. Nel complesso, il progetto è piaciuto a studentesse, studenti e insegnanti. Il manuale è visivamente accattivante, i materiali molto utili e le attività sono state considerate dalla maggior parte distudentesse, studenti e insegnanti arricchenti e stimolanti.

### Toolkit per dirigenti scolastici

**Periodo:** novembre-dicembre 2020
**Partecipanti:** Ha raggiunto tutti gli studenti (560), le loro famiglie, tutti gli insegnanti (circa 100) e gli assistenti scolastici.

**Breve descrizione:**
Durante la Soci@LL Week, la scuola ha tenuto una mostra "All for one" presentando i lavori prodotti da studentesse e studenti nell'ambito della sperimentazione. Sono stati presentati tre brevi video: un cortometraggio sulla discriminazione e due balli, uno dei quali sul bullismo (https://www.youtube.com/watch?v=EaLjVF_919Q, https://youtu.be/KcItTLHeIdU).

# THE GRAMMAR SCHOOL NICOSIA, CIPRO

## Toolkit for Teachers

**Timeframe:** -
**Participants:** 14 docenti

**Breve descrizione:**
La scuola ha tenuto una sessione informativa per gli insegnanti su com'è nata l'idea di Soci@LL. Sono stati presentati i materiali e le Linee guida per la scuola inclusiva, e i Quattro pilastri della scuola inclusiva.

## Toolkit per dirigenti scolastici

**Periodo:** febbraio 2020
**Partecipanti:** 5 insegnanti, 26 studenti

**Breve descrizione:**
Insegnanti e studenti sono stati coinvolti in diversi incontri e scambi in cui hanno promosso le idee del progetto Soci@LL e hanno sollevato questioni come la cittadinanza globale e la salute globale. Una parte degli eventi è stata condotta online da World Explorers Club che permette agli studenti di "viaggiare" e conoscere il mondo tramite incontri Skype con vari ospiti da tutto il mondo.

SOCIALL
whole school social labs

# CONCLUSIONI

I partecipanti di tutti i paesi hanno valutato positivamente l'intero processo. La maggior parte degli insegnanti coinvolti nella sperimentazione ha trovato i materiali presentati nel Toolkit interessanti e nuovi e li ha considerati ottimi. I piani delle lezioni sono stati trovati ben strutturati. Gli studenti hanno particolarmente apprezzato i video, gli esempi di sperimentazioni sociali e i progetti artistici. Le Linee guida erano chiare e incoraggiavano gli insegnanti a cambiare alcune delle loro opinioni e pratiche. I materiali hanno aiutato gli insegnanti a ripensare alle priorità come educatori e li hanno incoraggiati a sollevare questioni come la discriminazione di genere, la parità di diritti, il razzismo, la disobbedienza civile.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

# CONCLUSIONI



Gli insegnanti hanno affermato che dovrebbero esserci attività più coinvolgenti e digitali, come video e giochi. Hanno anche considerato alcuni dei testi un po' lunghi per gli studenti. I materiali dovranno dunque essere migliorati per essere più adatti ai diversi gruppi di età.

La pandemia di COVID-19 ha influenzato in modo significativo la fase di piloting delle risorse educative, ed è stata menzionata come la maggiore difficoltà durante il test. I piani originali sono stati modificati e in molti casi ridotti. La maggior parte delle attività si è svolta online, quindi è stato necessario l'adattamento alle circostanze della didattica online. Alcuni insegnanti hanno espresso una sensazione di perdita in termini di trasformazione degli eventi in presenza in eventi online. Tuttavia, gli insegnanti hanno anche affermato che tali eventi e azioni per l'inclusione sono state particolarmente importanti in tempi di isolamento fisico e sono stati momenti molto emozionanti durante l'anno scolastico.

I partecipanti hanno espresso la volontà di continuare a lavorare nel campo dell'inclusione e riconoscerlo come un tema importante per la scuola. Le scuole riconoscono la necessità di dedicare più tempo e spazio all'inclusione e di rendere più visibile l'intero approccio scolastico e ampliare il numero di insegnanti coinvolti.

SOCI@LL
whole school social labs

# SOCI@LL
# PARTENARIATO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

| SCIENTIFICO / TECNICO | SCUOLE | AUTORITA' LOCALI |
|---|---|---|
| **PORTOGALLO**<br>INOVA+<br>Coordinatore del progetto | AEAS | matosinhos |
| **POLONIA**<br>CEO CENTER FOR CITIZENSHIP EDUCATION | Szkoła Podstawowa Nr 3<br>Partner associato | |
| **CIPRO**<br>CARDET | The Grammar School Nicosia | |
| **ITALIA**<br>cesie the world is only one creature | I.I.S.S. Alessandro Volta Palermo | Partner associato |
| OXFAM Italia | LICEI GIOVANNI DA SAN GIOVANNI | Unione dei Comuni Montani del Casentino<br>Partner associato |

# GLI APPUNTI

# GLI APPUNTI

# GLI APPUNTI

SOCI@LL
whole school social labs

www.wholeschoolsociallabs.eu

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SOCI@LL has been approved under the EACEA/07/2017 call - Key Action 3: Support for policy reform (Social inclusion through education, training and youth). This project (592254-EPP-1-2017-1-PT-EPPKA3-IPI-SOC-IN) has been funded with support from the European Commission. This document reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.