SOCIALL
whole school social labs

PILOTAŻ MATERIAŁÓW EDUKACYJNYCH

www.wholeschoolsociallabs.eu

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SOCI@LL
whole school social labs

WPROWADZENIE

EKSPEDYCJA

SOCI@LL's (Whole school social labs: innovative and participatory approaches for citizenship education and social inclusion) ambicja jest generowanie paradygmatycznej zmiany w sposobie współpracy szkół i społeczności w celu wspierania integracji społecznej, promowania narzędzi partycypacyjnych i wzmacniających kreatywne i zrównoważone rozwiązania. -zaprojektowane przez, z i dla kluczowych interesariuszy w ramach całej szkoły i poprzez lokalne laboratoria społeczne. SOCI@LL jest oparty na pięciostopniowej metodologii partycypacyjnej. Każdy etap tej ekspedycji ma jasne cele i oczekiwane kluczowe wyniki.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

KROK	GŁÓWNE CELE	KLUCZOWE WYNIKI
1 **Układanie fundamentów**	Przedstawienie przegląd stanu gry i potrzeb Sprawdzenie i zaprezentowanie najlepsze praktyki Opracowanie „mapy", aby przyspieszyć odpowiednie zmiany	Najnowocześniejsze, najlepsze praktyki i plan działania dla SOCI@LL
2 **Angażowanie kluczowych graczy**	Wspieranie zaangażowania i poczucia własności interesariuszy Pielęgnuj wspólne uczenie się, dzielenie się doświadczeniami i współpracę	Otwarte partnerstwa i wspólne podejście metodologiczne
3 **Dostarczanie innowacyjnych zasobów edukacyjnych**	Opracowanie, pilotaż i dopracowanie zestawu narzędzi dla dyrektorów szkół oraz zestawu narzędzi dla nauczycieli	Zestaw narzędzi dla dyrektorów szkół na temat tworzenia i utrzymywania wrażliwych kulturowo i integracyjnych systemów w szkołach i wokół nich Zestaw narzędzi dla nauczycieli na temat stymulowania innowacji programowych i pedagogicznych oraz wspierania wielokulturowego uczenia się w salach lekcyjnych i poza nimi
4 **Dostarczanie innowacyjnych narzędzi wparcia**	Opracowanie, pilotaż i dopracowanie narzędzi wsparcia dla władz lokalnych	Narzędzia wsparcia dla władz lokalnych dotyczące sposobów generowania, wspierania i utrzymywania międzysektorowych platform integracji społecznej
5 **Budowanie tętniącego życiem wirtualnego laboratorium społecznościowego**	Wdrożenie wirtualnego centrum SOCI@LL	Wirtualne laboratorium społeczne do współpracy międzysektorowej i możliwości partycypacyjnego uczenia się

DRUŻYNA ODKRYWCÓW

SOCI @ LL to projekt tworzony przez szkoły, społeczności szkolne, władze lokalne, zainteresowane strony i ekspertów naukowych. Partnerstwo 14 organizacji (z Portugalii, Włoch, Cypru i Polski) organizowane jest w sieciach krajowych, dzięki czemu w każdym kraju uczestniczącym jest co najmniej jedna szkoła, jeden organ lokalny i jeden partner naukowy. W tym konsorcjum partnerzy reprezentują interesy, potrzeby i oczekiwania użytkowników końcowych, zapewniając (wraz z podejściem opartym na współpracy, które angażuje użytkowników końcowych w ramach projektu), że zasoby są użyteczne, znaczące i trwałe.

UŻYTKOWNICY KOŃCOWI	PRZEWIDYWANE KORZYŚCI
UCZNIOWIE	Uczenie się poprzez wrażliwe kulturowo programy nauczania, oparte na innowacyjnych i holistycznych podejściach.
NAUCZYCIELE	Dowiedzą się czy ich kompetencje społeczno-edukacyjne i międzykulturowe zostaną wzmocnione i czy będą miały nowe metody motywowania WSZYSTKICH uczniów.
SZKOŁY	Wspieranie i rozwój ich demokratycznej i inkluzywnej kultury, doceniającej różnorodność wewnątrz i wokół jej murów oraz pielęgnującej aktywne zaangażowanie wszystkich.
SPOŁECZNOŚCI	Ustanowią i utrzymają sojusze międzysektorowe i ściślejszą współpracę ze szkołami oraz podmiotami działającymi na rzecz edukacji i integracji.

PILOTAŻ MATERIAŁÓW EDUKACYJNYCH

Raport przedstawia przebieg i wyniki pilotażu materiałów edukacyjnych stworzonych w ramach projektu Soci@LL. Otwarta szkoła. Materiały edukacyjne składały się z dwóch zestawów narzędzi: Narzędziownika dla nauczycieli, złożonego z Wytycznych dla szkoły włączającej, Podręcznika Soci@LL i Teczki dla nauczycieli oraz z Narzedziownika dla liderów szkolnych, złożonego z Wytycznych dla szkoły włączającej, Przewodnika po planowaniu tygodnia SOCI@LL oraz Materiałów wspierających.

Głównym celem pilotażu było przetestowanie stworzonych narzędzi wspierających i promujących włączanie społeczne w obszarze edukacji. Zasoby edukacyjne i proponowane działania miały na celu zaangażowanie wszystkich członków społeczności szkolnej oraz wzmocnienie współpracy szkoły z władzami lokalnymi i społecznością. Celem było również promowanie aktywnego uczestnictwa młodzieży oraz włączania młodych osób do procesu podejmowania decyzji w zakresie szkolnego programu nauczania oraz dodatkowych zajęć w szkole.

W pilotażu wzięło udział 5 szkół z 4 krajów (Portugalii, Włoch, Polski i Cypru). Pilotaż rozpoczął się na początku 2020 roku, a zakończył w maju 2021 roku. Działania we wszystkich szkołach musiały zostać dostosowane do nowych okoliczności związanych z pandemią COVID-19.

ASPEKTY SZKOŁY WŁĄCZAJĄCEJ

W projekcie zdefiniowano szkołę włączającą jako taką, która zauważa różnorodność, czyli różnice i podobieństwa pomiędzy grupami i jednostkami, a także aktywnie z nimi pracuje. Środowisko szkolne (zwłaszcza szkoły publiczne) jest samo w sobie różnorodne i sprzyja włączaniu, gdyż jego założeniem jest otwartość i uniwersalność. Szkoła, jako instytucja dostępna dla wszystkich, powinna zająć się problemem inkluzji nie tylko z formalnego punktu widzenia, lecz także przełożyć rozwiązania formalne na praktyki dnia codziennego umożliwiające każdemu uczniowi pełne uczestnictwo w życiu szkolnym.

Szkoła powinna przeprowadzać analizę społeczności szkolnej i identyfikować grupy mniejszościowe (kulturowe, etniczne, religijne itd.) oraz grupy uczniów, którzy mogą mieć problemy lub mniejszy dostęp do pełnego udziału w życiu szkolnym i wesprzeć ich w tym.

CZTERY FILARY SZKOŁY WŁĄCZAJĄCEJ

Metodologia projektu oparta została na modelu szkoły włączającej składającego się z czterech filarów: widoczność, wzmacnianie, włączanie, współpraca.

W modelu tym widoczność rozumiana jest jako zauważenie i podkreślenie obecności danej grupy w środowisku szkolnym.

Wzmacnianie oznacza dostosowanie podejścia, które, w rezultacie, wzmocni kompetencje, poczucie własnej skuteczności oraz wartości wszystkich uczniów, w tym grup mniejszościowych. Włączanie jest rozumiane jako wzięcie pod uwagę perspektywy różnorodnych grup w aktywnościach szkolnych na wszelkich możliwych poziomach jej funkcjonowania. Współpracę zdefiniowano przede wszystkim jako wspomaganie grup mniejszościowych w celu uznania i szanowania ich inności. Oznacza to stosowanie podejścia „pracujemy z grupą nad włączaniem“, a nie podejścia „działamy, aby włączyć grupy mniejszościowe“.

Rycina 1 *– Cztery filary otwartej i włączającej szkoły.*

Model ten stanowi teoretyczne ramy dla materiałów edukacyjnych oraz aktywności przygotowanych w projekcie. Wymogiem było, by wszystkie szkoły uwzględniły przedstawione cztery filary w programie swojego pilotażu. Główny nacisk położono na to, jak zaplanowano i przeprowadzono działania, by zapewnić włączające podejście na każdym etapie realizacji projektu – od planowania i organizowania do prowadzenia Soci@LL Week oraz lekcji z uczniami i uczennicami.

SOCIALL
whole school social labs

PILOTAŻ

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Szkoły otrzymały wskazówki, które stanowiły wsparcie w procesie testowania materiałów, mianowicie Narzędziownika dla liderów szkolnych i Narzędziownika dla nauczycieli. Oba zewstawy zostały połączone z Wirtualnym Centrum SOCI@LL (https://lab-social.eu/) i zawierają trzy komponenty:

A – Narzędziownik dla liderów szkolnych
A1 – Wytyczne dla szkoły włączającej
A2 – Przewodnik po planowaniu Soci@LL Week
A3 – Materiały wspierające

B – Narzędziownik dla nauczycieli
B1 – Wytyczne dla szkoły włączającej
B2 – Podręcznik
B3 – Teczka dla nauczycieli

C – Wirtualne Centrum SOCI@LL

Zaproponowano poniższy schemat pilotażu.

KROK 1	KROK 2	KROK 3	KROK 4	KROK 5
Wybierzcie uczestniczki i uczestników (nauczycieli, dyrektorów) i poproście o rejestrację online (C)	Przetestujcie wytyczne (A1 i B1), zaangażujcie część uczestników w proces zbiorowej i indywidualnej refleksji na temat szkoły i klasy włączającej	Zaplanujcie sposób testowania Podręcznika z lekcjami oraz Teczki nauczyciela/ nauczycielki oraz	Zaplanujcie i przeprowadźcie Tydzień Społeczny SOCI@LL (A2 I A3)	Zbierzcie wyniki i zróbcie raport

Z powodu pandemii COVID-19 szkoły zmuszone były dostosować początkowe plany związane z pilotażem do nowych warunków i restrykcji. Pilotaż w więszkości odbył się online i w wielu przypadkach część działań zredukowano. Pomimo trudności, wszystkie szkoły przetestowały cały Podręcznik Soci@LL oraz przeprowadziły aktywności w ramach Soci@LL Week. Działania te wzmocniły umiejętności uczniów i uczennic, wpłynęły na ich świadomość, kreatywność i uczestnictwo w aktywnościach podejmowanych w szkole i poza nią na rzecz bardziej inkluzywnego i równego społeczeństwa. Każda szkoła wspierana była merytorycznie i organizacyjne przez partnera naukowego w ich kraju.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. MAŁEGO POWSTAŃCA W ZĄBKACH, POLSKA

Narzędziownik dla nauczycieli

Termin realizacji: marzec-czerwiec 2020, październik-grudzień 2020
Uczestnicy: 6 nauczycieli, 5 klas od 5 do 8 klasy szkoły podstawowej – 116 uczniów w wieku od 11 do 14 lat

Krótki opis:
W okresie od marca do czerwca 2020 roku miały miejsce spotkania przygotowujące do prowadzenia lekcji w ramach projektu Soci@LL, w trakcie których nauczyciele zapoznali się z metodologią przedstawioną w Wytycznych dla nauczycieli dotyczących edukacji włączającej oraz ze strukturą

Narzedziownika dla nauczycieli i możliwościami jego wykorzystania. Zaplanowali także testowanie materiałów edukacyjnych przygotowanych w projekcie. Nauczyciele podzieli między siebie tematy Podręcznika. Lekcje z uczniami odbywały się między październikiem a grudniem 2020 roku. Każdy nauczyciel zrealizował co najmniej dwa rozdziały Podręcznika w trakcie 4-5 lekcji ze swoją klasą.

Narzędziownik dla liderów szkolnych

Termin realizacji: marzec 2021
Uczestnicy: 5 nauczycieli, 5 klas od 6 do 7 klasy szkoły podstawowej – 125 uczniów w wieku od 12 do 13 lat

Krótki opis:
W trakcie realizacji Soci@LL Week szkoła nawiązała współpracę z 3 organizacjami: Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN, Fundacją „Serce Miasta" oraz Stowarzyszeniem Wolontariuszy Kundellos. W prowadzenie warsztatów została zaangażowana także psycholożka specjalizująca się w zagadnieniach związanych z bezpieczeństwem dzieci w sieci.

Soci@LL Week zaplanowany był tak, by wspierać wszystkie cztery filary szkoły włączającej, zawarte w koncepcji przedstawionej w Narzędziowniku Soci@LL: widoczność, wzmacnianie, włączanie, współpraca. Tematy podjęte w trakcie wydarzeń to: szacunek wobec różnorodności, wolontariat jako rodzaj społecznego zaangażowania, mniejszości narodowe w szkole, wykluczenie społeczne oraz kryzys bezdomności, cyberprzemoc oraz bezpieczeństwo w sieci.

Z powodu restrykcji spowodowanych pandemią COVID-19 wszystkie wydarzenia przeprowadzone były online.

Dodatkowo, zespół nauczycieli i uczniów szkoły w Ząbkach nagrał świąteczne wideo z kolędą i życzeniami, które zostało opublikowane na FB Miasta Ząbki: https://www.facebook.com/artur.maciejewski.33/videos/10214911605103894.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA STATALE "ALESSANDRO VOLTA", WŁOCHY

Narzędziownik dla nauczycieli

Termin realizacji: październik 2020 – maj 2021
Uczestnicy: 7 nauczycieli, ok. 140 uczniów z 8 klas (od 1 do 5 klasy, 14-19 lat).

Krótki opis:
Nauczyciele zaangażowani w pilotaż włączyli tematy z Podręcznika do swoich programów nauczania na rok szkolny 2020-21 w przedmiotach takich jak historia, literatura i edukacja obywatelska. Wszystkie klasy przetestowały przynajmniej jeden pełny temat, niektórym klasom udało się przetestować dwa tematy. Wszystkie klasy wykonały testy diagnostyczne i ewaluacyjne. Wszystkie rozdziały każdego tematu zostały zrealizowane. Jako szczególnie przydatne w prowadzeniu zajęć nauczyciele wskazali sekcje w Podręczniku zatytułowane „Inspirujące historie".

Materiały edukacyjne zawarte w Narzędziowniku zostały ocenione jako inspirujące i bogate w informacje, które pozwalają na zgłębienie danego tematu.

Narzędziownik dla liderów szkolnych

Termin realizacji: 13 maja 2021
Uczestnicy: uczestnicy online i w szkole – wydarzenie hybrydowe dla całej szkoły

Krótki opis:
Nad planem wydarzenia pracowała dyrekcja szkoły, zespół szkolnych liderów oraz osoba koordynująca projekt z ramienia partnera naukowego – organizacji CESIE.

Organizatorzy wykorzystali platformę Google Meet w celu połączenia uczniów znajdujących się w różnych salach w szkole. Wydarzenie zrealizowane było zgodnie z zasadami prowadzenia edukacji online, zachowania dystansu fizycznego oraz szczególnych środków higienicznych w związku z pandemią COVID-19. Pomimo tego, że wydarzenie zostało znacznie ograniczone ze względu na restrykcje spowodowane COVID-19, wszystkie działania, które miały miejsce podczas Tygodnia Soci@ LL promowały ogólne założenia projektu, jego podstawy teoretyczne i osiągane celów: zaangażowanie szkoły w temat społecznego włączania, dotychczasowe działania w tym zakresie, teoretyczna struktura projektu Soci@LL, realizowane działania w ramach lekcji pilotażowych i ich wyniki.

LICEI “GIOVANNI DA SAN GIOVANNI”, WŁOCHY

Narzędziownik dla nauczycieli

Termin realizacji: wrzesień 2020 – maj 2021
Uczestnicy: 13 nauczycieli oraz około 250 uczniów z 13 klas (od 1 do 5 klasy, 14-19 lat).

Krótki opis:
Nauczyciele zaangażowani w pilotaż włączyli tematy z Podręcznika do swoich programów nauczania na rok szkolny 2020-21 w przedmiotach takich jak nauki humanistyczne, język angielski i filozofia. Nauczyciele zadbali o to, aby wszystkie trzy tematy były zrealizowane w różnych klasach, pilotaż objął zatem wszystkie materiały z Podręcznika. Lekcje były realizowane krok po kroku w sposób proponowany w podręczniku – według logiki tematów i rozdziałów w nich zawartych.

Wszyscy zaangażowani nauczyciele ocenili testowane materiały jako interesujące, nowe i odpowiednie do poszerzania tematów realizowanych lekcji. Scenariusze lekcji uznali za dobrze skonstruowane. Uczniowie szczególnie docenili film, w którym świadkowie opowiadają o swoich osobistych doświadczeniach, m. in. Kakenya ‘Ntaiya.

Narzędziownik dla liderów szkolnych

Termin realizacji: wrzesień 2020
Uczestnicy: 14 nauczycieli, 10 uczniów, 3 stowarzyszenia wraz z dyrekcją i personelem szkoły zaangażowane były w realizację działań z 26 klasami (ok. 650 uczniów)

Krótki opis:
Przy wejściu do szkoły umieszczono plakaty z 4 filarami szkoły włączającej oraz logo projektu. Nauczyciele i wychowawcy przez cały tydzień nosili specjalne przypinki z logo projektu. Organizacje

społeczne („Misericordia", „Mamme per le Mamme", „Cittadini attivi") zrealizowały 3 filmy, które były pokazywane na zajęciach.

Grupa tutorów przygotowała film powitalny z informacjami o projekcie, który był pokazywany we wszystkich pierwszych klasach oraz w pozostałych klasach biorących udział w projekcie. Każdego dnia na tablicy przy wejściu do szkoły prezentowane były zajęcia związane z czterema filarami, realizowane przez nauczycieli w poszczególnych klasach.

Większość działań została wybrana spośród tych proponowanych w Narzędziowniku, takich jak tworzenie wielokulturowego kalendarza oraz działania, które pomagają uczniom poznać się nawzajem i które są szczególnie odpowiednie do wykonania na początku roku szkolnego.

Wydarzenie służyło przede wszystkim poprawie szkolnej atmosfery w trakcie trudnego i stresującego czasu pandemii. Soci@LL Week był też okazją, by zaangażować uczniów i uczennice oraz kadrę szkolną w zagadnienia związane ze społeczną inkluzją.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABEL SALAZAR, PORTUGALIA

Narzędziownik dla nauczycieli

Termin realizacji: luty-czerwiec 2020
Uczestnicy: 4 nauczycieli, 6 klas od 8 do 10 klasy – 120 uczniów

Krótki opis:
W pilotaż zaangażowanych było czterech nauczycieli różnych przedmiotów. Dla klas ósmych i dziewiątych projekt realizowany był na zajęciach z edukacji obywatelskiej. W klasach dziesiątych pilotaż realizowany był intredyscyplinarnie, z częstym wykorzystaniem metody debaty. W trakcie pilotażu przerobiono cały zakres Podręcznika Soci@LL. Każda klasa wybierała poszczególny temat.

Nauczyciele stwierdzili, że Wytyczne dla szkoły włączającej pomogły im lepiej zrozumieć włączanie w praktyce i krytycznie spojrzeć na własne praktyki i zachowania w szkole.

Projekt podobał się nauczycielom i uczniom. Podręcznik został oceniony jako atrakcyjny wizualnie, materiały były bardzo pomocne, a zajęcia zostały uznane przez większość nauczycieli i uczniów za wzbogacające i otwierające umysł.

Narzędziownik dla liderów szkolnych

Termin realizacji: listopad-grudzień 2020 r.
Uczestnicy: w Soci@LL Week uczestniczyli wszyscy uczniowie (560), ich rodziny, wszystkich nauczyciele (ok. 100) i asystentci szkolni.

Krótki opis:
Podczas Soci@LL Week w szkole odbyła się wystawa „Wszyscy za jednego" prezentująca prace wykonane przez uczniów w ramach pilotażu. Zaprezentowano trzy krótkie filmy: film o dyskryminacji i dwa filmy z układami tanecznymi, jeden z nich dotyczył tematu znęcania się (https://www.youtube.com/watch?v=EaLjVF_919Q, https://youtu.be/KcItTLHeldU). Z powodu pandemii wydarzenia odbyły online.

THE GRAMMAR SCHOOL NICOSIA, CYPR

Narzędziownik dla nauczycieli

Termin realizacji: -
Uczestnicy: 14 nauczycieli

Krótki opis:
Szkoła zorganizowała sesję informacyjną dla nauczycieli, podczas której przedstawiono założenia projektu Soci@LL. Otwarta szkoła, Wytyczne oraz model czterech filarów szkoły włączającej.

Narzędziownik dla liderów szkolnych

Termin realizacji: luty 2020
Uczestnicy: 5 nauczycieli, 26 uczniów, a także wydarzenia otwarte dla całej szkoły

Krótki opis:
Nauczyciele i uczniowie uczestniczyli w kilku spotkaniach i wymianach, podczas których promowali idee projektu Soci@LL i poruszali kwestie takie jak globalne obywatelstwo i globalne zdrowie. Częścią wydarzeń Soci@LL były także spotkania on-line Klubu Odkrywców Świata, który umożliwia studentom „podróżowanie" i poznawanie świata za pośrednictwem spotkań online z różnymi gośćmi z całego świata.

SOCIALL
whole school social labs

WNIOSKI

Uczestnicy we wszystkich krajach pozytywnie ocenili cały proces. Większość nauczycieli zaangażowanych w pilotaż uznała materiały zawarte w Narzędziowniku za interesujące, nowe i wartościowe. Plany lekcji zostały uznane za dobrze ustrukturyzowane. Studenci szczególnie docenili filmy wideo, przykłady eksperymentów społecznych i projektów artystycznych. Wytyczne były jasne i zachęcały nauczycieli do zmiany niektórych opinii i praktyk. Materiały pomogły nauczycielom przemyśleć priorytety ich pracy jako wychowawców i zachęciły ich do poruszania w szkole kwestii takich jak dyskryminacja ze względu na płeć, równe prawa, rasizm, nieposłuszeństwo obywatelskie.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

WNIOSKI

Nauczyciele zwrócili uwagę, że Narzędziownik możnaby uzupełnić o więcej materiałów takich jak filmy i gry. Uznali też, że niektóre teksty w Podręczniku są dla uczniów zbyt długie. Materiały wymagają też dopracowania, aby były bardziej dostosowane do różnych grup wiekowych.

Pandemia COVID-19 znacząco wpłynęła na pilotaż działań z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych Soci@LL i była wymieniana jako największa trudność podczas testowania. Pierwotne plany musiały zostać zmienione, a w wielu przypadkach zredukowane. Większość działań odbywała się online, więc konieczne było dostosowanie działań do warunków edukacji zdalnej. Niektórzy nauczyciele wyrażali poczucie straty, jeśli chodzi o przekształcanie wydarzeń tygodnia społecznego Soci@LL Week w formy internetowe. Jednak nauczyciele stwierdzili również, że takie wydarzenia i działania na rzecz inkluzji były szczególnie ważne w czasie fizycznego dystansu i były bardzo ekscytującymi momentami w ciągu roku szkolnego.

Uczestnicy wyrazili chęć kontynuowania pracy na rzecz edukacji włączającej i uznali to za ważny temat dla szkoły. Szkoły dostrzegają potrzebę poświęcenia większej uwagi zagadnieniu inkluzji, a także upowszechniania podejścia opartego na pracy z całą szkolną społecznością, zwiększenia liczby nauczycieli zaangażowanych w ten proces oraz liczby uczniów bardziej świadomych tematu społecznego włączania.

SOCI@LL
whole school social labs

PARTNERSTWO
SOCI@LL

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ORGANIZACJE	SZKOŁY	SAMORZĄDY
PORTUGALIA INOVA+ Lider projektu	AEAS	matosinhos
POLSKA CEO CENTER FOR CITIZENSHIP EDUCATION	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Małego Powstańca w Zabkowicach Partner stowarzyszony	
CYPR CARDET	The Grammar School Nicosia	
WŁOCHY cesie the world is only one creature	I.I.S.S. Alessandro Volta Palermo	Partner stowarzyszony
OXFAM Italia	LICEI GIOVANNI DA SAN GIOVANNI	Unione dei Comuni Montani del Casentino Partner stowarzyszony

NOTATKI

NOTATKI

NOTATKI

SOCI@LL
whole school social labs

www.wholeschoolsociallabs.eu

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SOCI@LL has been approved under the EACEA/07/2017 call - Key Action 3: Support for policy reform (Social inclusion through education, training and youth). This project (592254-EPP-1-2017-1-PT-EPPKA3-IPI-SOC-IN) has been funded with support from the European Commission. This document reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.