SOCIALL
whole school social labs

FASE PILOTO *dos* BENS EDUCATIVOS

www.wholeschoolsociallabs.eu

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SOCI@LL
whole school social labs

INTRODUÇÃO

A EXPEDIÇÃO

A ambição do projeto SOCI@LL (*Whole school social labs: innovative and participatory approaches for citizenship education and social inclusion*) é gerar uma mudança na forma como as escolas e as comunidades cooperam para promover a inclusão social através de metodologias participativas e reforçadoras e soluções criativas e sustentáveis, criadas por, como e para os atores chave, seguindo a abordagem global da escola e utilizando laboratórios sociais.

A expedição SOCI@LL adota numa metodologia colaborativa estruturada em cinco passos. Cada um apresenta objetivos claros e resultados chave.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PASSOS	OBJETIVOS CENTRAIS	RESULTADOS-CHAVE
1 Criar as fundações	Mapear o estado da arte e as necessidades Proceder à análise comparativa e evidenciar boas práticas Codesenvolver uma estratégia para acelerar mudanças relevantes	Estado da arte, boas práticas e estratégia SOCI@LL
2 Envolver os atores	Estimular o compromisso e apropriação dos processos por parte dos beneficiários Nutrir a aprendizagem conjunta, troca de experiências e cooperação	Parcerias abertas e metodologias colaborativas
3 Gerar recursos educativos inovadores	Desenvolver e testar várias ferramentas para professores e para gestores escolares	Conjunto de ferramentas direcionado a gestores escolares para a criação e manutenção de sistemas inclusivos e sensíveis às questões culturais, dentro e fora da escola Conjunto de ferramentas para professores com vista ao estímulo da inovação curricular e pedagógica e reforço da aprendizagem multicultural, dentro e fora da sala de aula
4 Criar documentos orientadores inovadores	Desenvolver e testar recursos orientadores para autarquias	Documentos orientadores para autarquias objetivando a criação, reforço e manutenção de plataformas transversais para a inclusão social
5 Construir um laboratório social virtual dinâmico	Criar a plataforma virtual SOCI@LL	Laboratório Social Virtual para colaboração intersectorial e oportunidades participadas de aprendizagem

OS AVENTUREIROS

O projeto SOCI@LL e as suas atividades são promovidas por, com e para as escolas, suas comunidades, autoridades locais e outros stakeholders relevantes. O consórcio envolve 14 organizações (de Portugal, Itália, Chipre e Polónia) que estão organizadas em redes nacionais, assegurando que em cada país parceiro existe pelo menos uma escola, uma autoridade local (município) e um parceiro técnico-científico. Nesta parceria, os membros do consórcio representam os interesses, expetativas e necessidades dos utilizadores finais, garantindo (juntamente com a abordagem participativa que envolve potenciais utilizadores finais ao longo do projeto) que os recursos serão úteis, relevantes e sustentáveis.

UTILIZADORES FINAIS	BENEFÍCIOS ESPERADOS
ALUNOS	Vão aprender com currÍcula sensíveis às questões de género, complementados por abordagens inovadoras e holísticas
PROFESSORES	Vão reforçar as suas competências socioeducativas e interculturais, aplicando novos métodos para motivar TOD@S os alunos
ESCOLAS	Vão estabelecer e manter alianças transversais e fortalecer a cooperação entre as escolas e os atores chave da educação e inclusão
COMUNIDADES	Vão estabelecer e manter alianças transversais e fortalecer a cooperação entre as escolas e os atores chave da educação e inclusão

FASE PILOTO DOS RECURSOS EDUCATIVOS

O relatório fornece uma visão geral da implementação piloto dos recursos educativos criados no âmbito do projeto Soci@LL - Whole school social labs. Os recursos educativos consistem em dois Kits de Ferramentas: Kit para Professores, que inclui Linhas Orientadoras, um Manual e um Dossiê do Professor e Kit para Diretores Escolares que consiste em Linhas Orientadoras, Manual para a Semana SOCI@LL e Recursos para a Semana SOCI@LL.

O principal objetivo do piloto foi o de testar os instrumentos criados para apoiar e promover a inclusão social em contextos educativos. Os recursos educativos e as atividades propostas foram concebidos para envolver todos os membros da comunidade escolar e para reforçar a cooperação da escola com as autoridades locais e a comunidade. O objetivo foi também promover a participação efetiva e inclusiva dos jovens na tomada de decisão, quer a nível das atividades curriculares promovidas no contexto escolar quer a nível de atividades promovidas em contextos não formais de educação.

5 escolas de 4 países (Portugal, Itália, Polónia e Chipre) participaram na fase piloto. A fase piloto arrancou no início de 2020 e terminou em maio de 2021. Todas as atividades nas escolas tiveram de ser adaptadas às novas circunstâncias, devido à pandemia da COVID-19, tendo grande parte da implementação ocorrido online.

CARACTERIZAÇAO DA ESCOLA INCLUSIVA

No contexto do projeto Soci@ ll, escola inclusiva é definida como uma escola pautada pela diversidade, capaz de assumir a existência de diferenças e semelhanças entre grupos e indivíduos, e que trabalha ativamente no sentido de preservar a diversidade e promover a interculturalidade. O contexto escolar (em particular, a escola pública) é em si mesmo diversificado e propício à inclusão, pela sua universalidade e abertura a todos. A escola como instituição acessível a todos deve também ela ser inclusiva não só na perspetiva de ter o potencial para acolher todos, mas também como um contexto em que a inclusão é uma prática diária que incentiva e promove a participação.

O papel da direção da escola, neste contexto, consiste em mapear a diversidade na comunidade escolar e identificar grupos minoritários (culturais, étnicos, religiosos, etc.) e grupos de estudantes que possam ter dificuldades ou um menor acesso à participação e apoiá-los neste processo.

QUATRO PILARES DA ESCOLA INCLUSIVA

A metodologia do projeto baseou-se nos Quatro Pilares do Modelo Escolar Inclusivo: visibilidade, empoderamento, inclusão e cooperação.

Neste modelo, visibilidade significa observar e enfatizar a presença de um dado grupo num contexto escolar. Empoderamento significa adotar uma abordagem que reforce de forma efetiva as competências, a autoeficácia, e autoestima de todos os estudantes, nomeadamente estudantes de grupos minoritários. A inclusão está relacionada com a integração da diversidade no desenvolvimento de atividades em contexto escolar, quer na definição de tipologia de atividades, quer pelo envolvimento de grupos diversos em todos os níveis possíveis. A cooperação é definida principalmente como a parceria e cooperação que envolva grupos minoritários, a fim de reconhecer e respeitar a diversidade. Isto significa aplicar a abordagem “trabalhamos com grupos para a inclusão” em oposição à abordagem “agimos de forma inclusiva face a grupos minoritários”

Figure 1 *–Quatro pilares de escolas abertas e inclusivas*

O modelo permitiu desenvolver um enquadramento teórico para a conceção dos recursos educativos e promoção de diferentes ações no âmbito projeto. A exigência para as escolas era de incorporar todos os pilares do programa ao longo de toda a fase piloto. O ênfase foi colocado na forma como as atividades promovidas ao longo da fase piloto foram concebidas e conduzidas, com o intuito de assegurar a inclusão a cada passo do processo, desde o planeamento à organização e execução da Semana SOCI@LL, até às atividades promovidas em contexto de aulas com os estudantes.

SOCIALL
whole school social labs

O PROJETO PILOTO

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Todas as escolas tiveram acesso às linhas orientadoras de apoio à preparação, monitorização e avaliação do teste piloto dos recursos, quer as linhas orientadores que constam no Kit de Ferramentas para Diretores, quer as linhas orientadoras do Kit de Ferramentas para Professores.
Estes dois KITs estão disponíveis no SOCI@LL virtual hub (https://lab-social.eu/) e incluem as três componentes que se seguem:

A – Kit de Ferramentas para Diretores Escolares
A1 – Linhas Orientadoras
A2 - Manual para a Semana SOCI@LL
A3 - Recursos para a Semana SOCI@LL

B – Kit de Ferramentas para Professores
B1 - Linhas Orientadoras
B2 – Manual
B3 - Dossiê do professor

C – SOCI@LL virtual hub

Para a implementação teste, foi proposto o seguinte esquema:

PASSO 1	PASSO 2	PASSO 3	PASSO 4	PASSO 5
Selecione os participantes (diretores escolares e professores) solicitando que efetuem o registo online (C	Teste as linhas orientadoras (A1 e B1), envolvendo os participantes selecionados no processo de reflexão coletiva e individual, sobre escolas e turmas inclusivas	Planeie e implemente o manual e do dossiê do professor (B2 e B3)	Planeie e implemente a Semana SOCI@ LL, testando o manual e os recursos de apoio (A2 e A3)	Reúna os resultados e prepare o reporte

Devido à pandemia da COVID-19, as escolas foram forçadas a adaptar os planos iniciais para a implementação testa, tendo havido necessidade de reduzir parte da implementação e de adaptar as atividade ao contexto online. Apesar dos constrangimentos, todas as escolas conseguiram testar o Manual na sua totalidade e preparar promover um conjunto de atividades no âmbito da Semana SOCI@LL que impulsionaram as competências, a consciência, a criatividade e a participação dos estudantes dentro e fora das salas de aulas, essencial para a promoção de uma sociedade mais inclusiva e igualitária. Cada escola foi apoiada de forma substancial pelo parceiro científico do seu país.

ZĄBKI TOWN, SCHOOL NO 3 IN ZĄBKI, POLAND

Kit de Ferramentas para Professores

Calendário: março-junho de 2020 a outubro-dezembro de 2020
Participantes: 6 professores, 5 turmas do 5º ao 8º ano - 116 alunos dos 11 aos 14 anos de idade

Breve descrição:
Entre março e junho de 2020, foram realizadas reuniões para preparar as atividades do Manual a implementar em contexto de salas de aula. As reuniões tiveram a participação de 6 professores e um mentor em nome do Centro de Educação para a Cidadania, que prestaram apoio substantivo e

organizacional aos professores que participaram na fase piloto.

Durante as reuniões com o mentor, os professores conheceram a metodologia constante nas Linhas Orientadoras para Professores sobre Educação Inclusiva e a estrutura do Manual para Professores, explorando diferentes possibilidades de utilização. Foi neste contexto que a implementação piloto foi planeada também. Os professores dinamizaram atividades em contexto de aulas e com os alunos entre outubro e dezembro de 2020. Cada professor completou pelo menos dois capítulos durante 4-5 aulas com as suas turmas.

Kit de Ferramentas para Diretores Escolares

Calendário: março 2021
Participantes: 5 professores, 5 turmas de 6º e 7º ano - 125 alunos, 13 e 14 anos de idade

Breve descrição:
Durante a implementação da Semana Soci@LL, a escola estabeleceu uma cooperação com 3 organizações: Museu de História dos Judeus Polacos POLIN, Fundação "Heart of the City", Associação de Voluntários "Kundellos". Os workshops envolveram também um psicólogo especializado na segurança das crianças na Internet.

A Semana Soci@LL foi concebida para apoiar os quatro pilares da escola inclusiva, referidos no conceito apresentado no Kit de Ferramentas Soci@LL: visibilidade, empoderamento, inclusão, cooperação. Os eventos levantaram questões como o respeito pela diversidade, voluntariado como forma de envolvimento social, minorias nacionais na escola, exclusão social e a crise dos sem-abrigo, cyberbullying e segurança na Internet.

Devido às restrições da COVID-19, todos os eventos tiveram lugar online.
Além disso, uma equipa de professores e alunos da Ząbki School criou um vídeo com um cântico de Natal que foi publicado no FB de Ząbki Town: https://www.facebook.com/artur.maciejewski.33/videos/10214911605103894.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA STATALE "ALESSANDRO VOLTA", ITALY

Kit de Ferramentas para Professores

Calendário: outubro 2020-maio 2021
Participantes: 7 professores participaram na fase piloto; a fase piloto envolveu um total de cerca de 140 alunos de 8 turmas (do 9º ao 12º ano, 14-19 anos de idade).

Breve descrição:
Os professores envolvidos na fase piloto integraram temas do Manual no seu programa de estudos para o ano letivo de 2020-21 nas disciplinas de História, Literatura e Cidadania. Todas as turmas testaram pelo menos um tema completo, sendo que algumas turmas conseguiram testar dois temas. Todas as turmas fizeram o teste de avaliação diagnóstica e o teste de avaliação formativa. Todos os capítulos de cada tema foram implementados e a maioria das histórias inspiradoras foram utilizadas e consideradas ideais para o desenvolvimento das aulas.

Os testes e todo o material fornecido com os recursos educativos do Soci@LL foram considerados inspiradores e ricos em informação para aprofundar todos os temas.

Kit de Ferramentas para Diretores Escolares

Calendário: 13 de maio de 2021
Participantes: participantes online e na escola – foi um evento híbrido para uma escola inteira, 65 participantes registados online e 131 estudantes em salas de aula
Breve descrição:
O evento foi planeado pelo diretor da escola, uma equipa de líderes escolares e um dos gestores do projeto do CESIE - parceiro científico no projeto.

Os organizadores decidiram utilizar o Google Meet para promover a interação entre os estudantes a partir das suas salas de aula, seguindo as novas regras de ensino online, distanciamento físico e precauções higiénicas devido à pandemia de COVID-19. Apesar de o evento ter sido significativamente reduzido devido às restrições da COVID-19, todas as atividades que tiveram lugar durante o evento da Semana Soci@LL deram uma visão geral do projeto, dos seus fundamentos teóricos e objetivos: o compromisso de Alessandro Volta com o tema da inclusão, as suas ações anteriores neste campo, a estrutura teórica do projeto Soci@LL, as atividades nas aulas da fase piloto e os resultados.

LICEI "GIOVANNI DA SAN GIOVANNI", ITALY

Kit de Ferramentas para Professores

Calendário: setembro 2020-maio 2021
Participantes: 13 professores participaram na fase piloto; a fase piloto envolveu um total de 250 alunos de 13 turmas (do 1° ao 5° ano, dos 14 aos 19 anos de idade).

Breve descrição:
Os professores envolvidos na fase piloto incluíram os temas do Manual no seu programa de estudos para o ano letivo de 2020-21 e nas disciplinas como Ciências Humanas, Inglês e Filosofia. Os três temas foram implementados pelos professores, em diferentes turmas, pelo que os testes abrangeram todos os materiais do Manual. As aulas foram implementadas passo a passo de modo a que os temas e capítulos fossem apresentados.

Todos os professores envolvidos consideraram o material apresentado no Kit de ferramentas interessante, novo e adequado para o desenvolvimento das aulas. Os planos de aulas foram bem estruturados; os estudantes apreciaram particularmente o vídeo onde as testemunhas falam das suas experiências pessoais (Kakenya 'Ntaiya).

Kit de Ferramentas para Diretores Escolares

Calendário: setembro de 2020
Participantes: 14 professores, 10 alunos, 3 associações juntamente com o diretor e o pessoal da escola estiveram envolvidos em atividades que foram realizadas em 26 turmas por cerca de 650 alunos.

Breve descrição:
Foram colocados cartazes com os 4 pilares da escola inclusiva e o logótipo do projeto na entrada da escola para sensibilizar todos para as questões inerentes ao projeto. Os professores e tutores usaram um crachá especial com o logótipo do projeto durante toda a semana. As organizações que atuam no âmbito da inclusão social ("Misericordia", "Mamme per le Mamme", "Cittadini attivi") produziram 3 vídeos que foram visualizados nas aulas.

O grupo de tutores produziu um vídeo de boas-vindas com informações sobre o projeto, que foi exibido em todas as aulas da primeira classe e em outras aulas envolvidas no projeto. Todos os dias, as atividades relacionadas com os quatro pilares realizados pelos professores nas diferentes turmas foram mostradas num quadro à entrada da escola.

A maioria das atividades foi escolhida entre as propostas do Kit de Ferramentas, tais como a produção de um calendário multicultural, e todas as atividades que ajudam os alunos a conhecerem-se uns aos outros e que são particularmente adequadas para serem realizadas no início do ano.

O objetivo do evento foi encontrar uma forma de dar acolhimento e vivacidade a um momento bastante difícil e stressante para estudantes e pessoal da escola, envolvendo estudantes e pessoal em questões relacionadas com a inclusão.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABEL SALAZAR, PORTUGAL

Kit de Ferramentas para Professores

Calendário: fevereiro-junho de 2020
Participantes: 4 professores, 6 turmas do 8º ao 10º ano - 120 alunos

Breve descrição:
Quatro professores de diferentes disciplinas estiveram envolvidos. No 9º e 8º ano, o projeto foi aplicado na disciplina de Cidadania. No 10º ano foi implementado numa abordagem transdisciplinar, e foram frequentemente utilizados debates sobre os temas relacionados com a inclusão. Os três temas foram abordados, sendo eu cada turma escolheu um tema.

As linhas orientadoras ajudaram os professores a compreender melhor a inclusão na prática e a olhar criticamente para as suas próprias práticas e comportamentos na escola.

No geral, professores e alunos gostaram do projeto. O manual é visualmente apelativo, os materiais muito úteis e as atividades foram consideradas pela maioria dos professores e alunos enriquecedoras e acessíveis.

Kit de Ferramentas para Diretores Escolares

Calendário: novembro-dezembro de 2020
Participantes: Atingiu todos os estudantes (560), as suas famílias, todos os professores (cerca de 100) e assistentes escolares.

Breve descrição:
Durante a Semana Soci@LL a escola realizou uma exposição "Todos por um" apresentando as obras

produzidas pelos alunos no âmbito da fase piloto. Foram apresentados três pequenos vídeos: um pequeno filme sobre discriminação e duas danças, sendo uma delas sobre bullying (https://www.youtube.com/watch?v=EaLjVF_919Q, https://youtu.be/KcItTLHeIdU).
Devido à pandemia, os eventos foram inteiramente online.

THE GRAMMAR SCHOOL NICOSIA, CYPRUS

Kit de Ferramentas para Professores

Calendário: -
Participantes: 14 professores

Breve descrição:
A escola realizou uma sessão informativa para professores onde a ideia do Soci@LL. Foram apresentados os Whole School Social Labs e os professores foram apresentados com as Linhas Orientadoras para a escola inclusiva e os Quatro Pilares do Modelo Escolar Inclusivo.

Kit de Ferramentas para Diretores Escolares

Calendário: fevereiro de 2020
Participantes: 5 professores, 26 estudantes, eventos escolares completos

Breve descrição:
Professores e alunos estiveram envolvidos em vários encontros e intercâmbios onde promoveram ideias do projeto Soci@LL e levantaram questões como cidadania global e saúde global. Os eventos do Soci@LL foram também reuniões online do World Explorers Club que dá aos estudantes a oportunidade "viajar" e aprender sobre o mundo através de reuniões Skype com vários convidados internacionais.

SOCIALL
whole school social labs

CONCLUSÕES

Os participantes de todos os países avaliaram todo o processo de forma positiva. A maioria dos professores envolvidos na fase piloto achou os materiais apresentados no Kit de Ferramentas interessantes e novos. Os planos de aulas foram considerados bem estruturados. Os estudantes apreciaram particularmente os vídeos, exemplos de experiências sociais e projetos artísticos. As Linhas Orientadoras foram claras e encorajaram os professores a mudar algumas das suas opiniões e práticas. Os materiais ajudaram os professores a repensar as prioridades como educadores e encorajaram-nos a levantar questões como discriminação baseada no género, igualdade de direitos, racismo e desobediência civil.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CONCLUSÕES

Os professores mencionaram que deveria haver atividades mais envolventes e digitais, tais como vídeos e jogos. Consideraram também alguns dos textos um pouco longos para os estudantes. Os materiais precisam de ser melhorados para serem mais adequados a diferentes grupos etários.

A pandemia COVID-19 afetou significativamente a fase piloto dos bens educativos e foi mencionada como a maior dificuldade durante os testes. Os planos originais tiveram de ser alterados e, em muitos casos, reduzidos. A maioria das atividades decorreu online, pelo que foi necessária a adaptação às exigências e requisitos da interação, cooperação e desenvolvimento de atividades online. Alguns professores expressaram alguma desilusão relativamente à necessidade de promover os eventos online, mas o contexto assi o exigiu. No entanto, os professores também expressaram que tais eventos e ações para a inclusão eram especialmente importantes em tempos de isolamento físico e foram momentos muito excitantes durante o ano letivo.

Os participantes expressaram a vontade de continuar a trabalhar num domínio de inclusão e reconhecê-lo como um tópico importante para a escola. As escolas reconhecem a necessidade de dedicar mais tempo e espaço à inclusão e de tornar toda a abordagem da escola mais visível e aumentar o número de professores envolvidos no processo e o número de alunos mais conscientes do tema da inclusão social.

SOCI@LL
whole school social labs

PARCERIA SOCI@LL

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CIENTÍFICOS/TÉCNICOS	ESCOLAS	AUTORIDADES LOCAIS
Portugal INOVA+ Coordenador	AEAS	matosinhos
Poland CEO CENTER FOR CITIZENSHIP EDUCATION	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Małego Powstańca w Zabrzu Parceiro associado	
Chipre CARDET	The Grammar School Nicosia	
Itália cesie the world is only one creature	I.I.S.S. Alessandro Volta Palermo	Parceiro associado
OXFAM Italia	LICEI GIOVANNI DA SAN GIOVANNI	Unione dei Comuni Montani del Casentino Parceiro associado

NOTAS

NOTAS

NOTAS

SOCI@LL
whole school social labs

www.wholeschoolsociallabs.eu

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SOCI@LL has been approved under the EACEA/07/2017 call - Key Action 3: Support for policy reform (Social inclusion through education, training and youth). This project (592254-EPP-1-2017-1-PT-EPPKA3-IPI-SOC-IN) has been funded with support from the European Commission. This document reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.